

## *Indice*

### *XI Introduzione*

- 3   CAPITOLO 1 – L'importanza del vocabolario nell'apprendimento scolastico
- 3   1.1   Favorire lo sviluppo del vocabolario: a cosa serve?
- 4   1.2   Lo sviluppo del vocabolario aiuta ad acquisire la lingua materna (L1)
- 6   1.3   Lo sviluppo del vocabolario favorisce la padronanza della grammatica
- 7   1.4   Lo sviluppo del vocabolario aiuta nei processi di acquisizione di lingue straniere (L2)
- 8   1.5   Lo sviluppo del vocabolario favorisce anche i processi di acquisizione della matematica
- 8   1.6   Lo sviluppo del vocabolario ha effetti positivi nello studio delle scienze umane, quali la storia, la geografia e quelle sociali in generale
- 9   1.7   Lo sviluppo del vocabolario potenzia lo studio delle scienze naturali
- 10   1.8   Lo sviluppo del vocabolario aiuta alla conoscenza e al padroneggiamento delle discipline dello spettacolo e delle arti figurative
- 10   1.9   Lo sviluppo del vocabolario agisce profondamente nei processi di memorizzazione, affettivo volitivi, motivazionali, emotivi che generano apprendimenti

15		CAPITOLO 2 – Processi nello sviluppo del vocabolario: alle origini chi si è interessato a questa tematica sotto il profilo scientifico?
15	2.1	Chi si è interessato in origine ai processi lessicali dal punto di vista scientifico?
19	2.2	L'interesse degli psicologi allo studio del lessico
20		CAPITOLO 3 – Dalla psicologia della lettura alle indagini sullo sviluppo del vocabolario
20	3.1	Dalla psicologia della lettura alle indagini sullo sviluppo delle abilità lessicali, del vocabolario: come si è evoluto l'interesse di ricerca per questa area della psicologia (strettamente interconnessa con la linguistica, oltre a numerosi altri ambiti di studio)
24	3.2	Misurare lo sviluppo del vocabolario: le abilità lessicali nei test
25	3.3	L'emergere di indagini evolutive sui processi lessicali, sul vocabolario
28	3.4	Ricerche evolutive diverse da quelle di Piaget: le indagini di Vygotskij
46		CAPITOLO 4 – Caratteristiche fondamentali nello sviluppo del vocabolario: le dimensioni evolutive mature
46	4.1	Dimensioni evolutive essenziali nello sviluppo del vocabolario
48	4.2	Sinonimie non contestuali e sinonimie contestuali
59	4.3	Antonimi non contestuali e antonimie contestuali
66	4.4	Categorie (e prototipizzazioni) non contestuali e categorie (e prototipizzazioni) contestuali
79	4.5	Funzioni non contestuali e funzioni contestuali: i processi di funzionalizzazione
82	4.6	Categorie, prototipi, funzioni, contestuali e non: l'ipotesi teorica di «organizzatori cognitivo-linguistici delle conoscenze» che potrebbe spiegarne lo sviluppo
93	4.7	La dimensione evolutiva delle contestualizzazioni e non, trasversale a tutti gli altri processi: sinonimici, antonimici, categoriali, prototipici e funzionali
95		CAPITOLO 5 – Caratteristiche fondamentali nello sviluppo del vocabolario: le dimensioni evolutive immature, geneticamente precedenti
95	5.1	Dimensioni evolutive immature, probabilmente geneticamente

97	5.2	La dimensione evolutiva immatura, probabilmente geneticamente precedente nello sviluppo del vocabolario, dei <i>processi tautologici</i>
137	5.3	La dimensione evolutiva immatura, probabilmente geneticamente precedente nello sviluppo del vocabolario, dei <i>processi grafo fonemici</i>
138	5.4	La dimensione evolutiva immatura, probabilmente geneticamente precedente nello sviluppo del vocabolario, dei <i>processi effetti consecutivi</i>
140	5.5	La dimensione evolutiva immatura, probabilmente geneticamente precedente nello sviluppo del vocabolario, dei <i>processi valore d'immagine</i>
141	5.6	La dimensione evolutiva immatura, probabilmente geneticamente precedente nello sviluppo del vocabolario, dei <i>processi frequenza d'uso significato dominante</i>
143		CAPITOLO 6 – Strumenti di valutazione: prove multidimensionali di vocabolario PMV
143	6.1	Le prove multidimensionali di vocabolario PMV: aspetti introduttivi
147	6.2	Struttura delle prove multidimensionali di vocabolario PMV
148	6.3	Fasi di costruzione delle prove multidimensionali di vocabolario PMV
152	6.4	Descrizione delle prove multidimensionali di vocabolario PMV (Livello I, II e III)
152	6.5	Utilizzazione delle prove multidimensionali di vocabolario PMV
154	6.6	Caratteristiche metrologiche delle prove multidimensionali di vocabolario PMV
155	6.7	Tempi di somministrazione delle prove multidimensionali di vocabolario PMV
155	6.8	Criteri di somministrazione delle prove multidimensionali di vocabolario PMV
159	6.9	Correzione delle prove multidimensionali di vocabolario PMV
162	6.10	Taratura delle prove multidimensionali di vocabolario PMV e profili di rendimento
168	6.11	<i>Prova di esercizio</i> (per tutte le classi e livelli scolastici): «Un'anatra»
172	6.12	<i>Prova d'ingresso</i> (per la classe 3 <sup>a</sup> primaria, Livello I): «Pinocchio»

175	6.13	<i>Prova intermedia</i> (per la classe 3 <sup>a</sup> primaria, Livello I): «Un asino»
178	6.14	<i>Prova finale</i> (per la classe 3 <sup>a</sup> primaria, Livello I): «Pirro»
181	6.15	<i>Prova d'ingresso</i> (per la classe 4 <sup>a</sup> primaria, Livello II): «L'automobilismo»
184	6.16	<i>Prova intermedia</i> (per la classe 4 <sup>a</sup> primaria, Livello II): «Scatta un comando»
187	6.17	<i>Prova finale</i> (per la classe 4 <sup>a</sup> primaria, Livello II): «Il tempo»
190	6.18	<i>Prova d'ingresso</i> (per la classe 5 <sup>a</sup> primaria, Livello III): «Nella notte»
193	6.19	<i>Prova intermedia</i> (per la classe 5 <sup>a</sup> primaria, Livello III): «Banchi e banchi»
196	6.20	<i>Prova finale</i> (per la classe 5 <sup>a</sup> primaria, Livello III): «L'amicizia»
199		CAPITOLO 7 – Strumenti di valutazione: prove analitiche di vocabolario PAV
199	7.1	Le prove analitiche di vocabolario PAV: aspetti generali
205	7.2	Composizione e caratteristiche metrologiche delle prove analitiche di vocabolario PAV
206	7.3	La somministrazione delle prove analitiche di vocabolario PAV
215	7.4	Correzione e taratura delle prove analitiche di vocabolario PAV
224	7.5	Punteggi riassuntivi delle prove analitiche di vocabolario PAV per quanto riguarda le <i>dimensioni evolutive mature</i>
226	7.6	Punteggi riassuntivi delle prove analitiche di vocabolario PAV per quanto riguarda le <i>dimensioni evolutive immature</i>
230	7.7	Profili delle prove analitiche di vocabolario PAV relativi alle <i>dimensioni evolutive mature e immature</i>
232	7.8	Le prove analitiche di vocabolario PAV
248		CAPITOLO 8 – Strategie di potenziamento del vocabolario negli alunni di scuola primaria: alcuni suggerimenti
248	8.1	Introduzione: scopi del capitolo
250	8.2	Valutare le abilità lessicali dei propri alunni prima di decidere quali strade intraprendere per favorire il loro sviluppo: la somministrazione delle prove multidimensionali di vocabolario PMV
251	8.3	Sintetica analisi della prova d'ingresso «Nella notte»: per le altre prove (ingresso, intermedie, finali) si può seguire la falsariga di queste indicazioni

279	8.4	Come leggere i profili ottenuti dalla somministrazione delle prove analitiche di vocabolario PAV: alcuni brevi suggerimenti
283		CAPITOLO 9 – Brevi esempi di potenziamento ai quali ispirare le azioni didattiche formative
283	9.1	Introduzione: scopi del capitolo
284	9.2	Esempi di potenziamento: classe terza primaria (e/o periodi evolutivi precedenti, fin dalla scuola dell'infanzia)
300	9.3	Esempi di potenziamento: classe quarta primaria
316	9.4	Esempi di potenziamento: classe quinta primaria
333		<i>Bibliografia</i>