

Indice

XI Introduzione

- 3 CAPITOLO 1 – L'importanza del vocabolario nell'apprendimento scolastico
- 3 1.1 Favorire lo sviluppo del vocabolario: a cosa serve?
- 4 1.2 Lo sviluppo del vocabolario aiuta ad acquisire la lingua materna (L1)
- 6 1.3 Lo sviluppo del vocabolario favorisce la padronanza della grammatica
- 7 1.4 Lo sviluppo del vocabolario aiuta nei processi di acquisizione di lingue straniere (L2)
- 8 1.5 Lo sviluppo del vocabolario favorisce anche i processi di acquisizione della matematica
- 8 1.6 Lo sviluppo del vocabolario ha effetti positivi nello studio delle scienze umane, quali la storia, la geografia e quelle sociali in generale
- 9 1.7 Lo sviluppo del vocabolario potenzia lo studio delle scienze naturali
- 10 1.8 Lo sviluppo del vocabolario aiuta alla conoscenza e al padroneggiamento delle discipline dello spettacolo e delle arti figurative
- 10 1.9 Lo sviluppo del vocabolario agisce profondamente nei processi di memorizzazione, affettivo volitivi, motivazionali, emotivi che generano apprendimenti

15		CAPITOLO 2 – Processi nello sviluppo del vocabolario: alle origini chi si è interessato a questa tematica sotto il profilo scientifico?
15	2.1	Chi si è interessato in origine ai processi lessicali dal punto di vista scientifico?
19	2.2	L'interesse degli psicologi allo studio del lessico
20		CAPITOLO 3 – Dalla psicologia della lettura alle indagini sullo sviluppo del vocabolario
20	3.1	Dalla psicologia della lettura alle indagini sullo sviluppo delle abilità lessicali, del vocabolario: come si è evoluto l'interesse di ricerca per questa area della psicologia (strettamente interconnessa con la linguistica, oltre a numerosi altri ambiti di studio)
24	3.2	Misurare lo sviluppo del vocabolario: le abilità lessicali nei test
25	3.3	L'emergere di indagini evolutive sui processi lessicali, sul vocabolario
28	3.4	Ricerche evolutive diverse da quelle di Piaget: le indagini di Vygotskij
46		CAPITOLO 4 – Caratteristiche fondamentali nello sviluppo del vocabolario: le dimensioni evolutive mature
46	4.1	Dimensioni evolutive essenziali nello sviluppo del vocabolario
48	4.2	Sinonimie non contestuali e sinonimie contestuali
59	4.3	Antonimi non contestuali e antonimie contestuali
66	4.4	Categorie (e prototipizzazioni) non contestuali e categorie (e prototipizzazioni) contestuali
79	4.5	Funzioni non contestuali e funzioni contestuali: i processi di funzionalizzazione
82	4.6	Categorie, prototipi, funzioni, contestuali e non: l'ipotesi teorica di «organizzatori cognitivo-linguistici delle conoscenze» che potrebbe spiegarne lo sviluppo
93	4.7	La dimensione evolutiva delle contestualizzazioni e non, trasversale a tutti gli altri processi: sinonimici, antonimici, categoriali, prototipici e funzionali
95		CAPITOLO 5 – Caratteristiche fondamentali nello sviluppo del vocabolario: le dimensioni evolutive immature, geneticamente precedenti
95	5.1	Dimensioni evolutive immature, probabilmente geneticamente

- 97 5.2 La dimensione evolutiva immatura, probabilmente geneticamente precedente nello sviluppo del vocabolario, dei *processi tautologici*
- 137 5.3 La dimensione evolutiva immatura, probabilmente geneticamente precedente nello sviluppo del vocabolario, dei *processi grafo fonemici*
- 138 5.4 La dimensione evolutiva immatura, probabilmente geneticamente precedente nello sviluppo del vocabolario, dei *processi effetti consecutivi*
- 140 5.5 La dimensione evolutiva immatura, probabilmente geneticamente precedente nello sviluppo del vocabolario, dei *processi valore d'immagine*
- 141 5.6 La dimensione evolutiva immatura, probabilmente geneticamente precedente nello sviluppo del vocabolario, dei *processi frequenza d'uso significato dominante*
- 143 CAPITOLO 6 – Strumenti di valutazione: prove multidimensionali di vocabolario PMV
- 143 6.1 Le prove multidimensionali di vocabolario PMV: aspetti introduttivi
- 147 6.2 Struttura delle prove multidimensionali di vocabolario PMV
- 148 6.3 Fasi di costruzione delle prove multidimensionali di vocabolario PMV
- 152 6.4 Descrizione delle prove multidimensionali di vocabolario PMV (Livello I, II e III)
- 152 6.5 Utilizzazione delle prove multidimensionali di vocabolario PMV
- 154 6.6 Caratteristiche metrologiche delle prove multidimensionali di vocabolario PMV
- 155 6.7 Tempi di somministrazione delle prove multidimensionali di vocabolario PMV
- 155 6.8 Criteri di somministrazione delle prove multidimensionali di vocabolario PMV
- 159 6.9 Correzione delle prove multidimensionali di vocabolario PMV
- 162 6.10 Taratura delle prove multidimensionali di vocabolario PMV e profili di rendimento
- 168 6.11 *Prova di esercizio* (per tutte le classi e livelli scolastici): «Un'anatra»
- 172 6.12 *Prova d'ingresso* (per la classe 3^a primaria, Livello I): «Pinocchio»

- 175 6.13 *Prova intermedia* (per la classe 3^a primaria, Livello I):
«Un asino»
- 178 6.14 *Prova finale* (per la classe 3^a primaria, Livello I):
«Pirro»
- 181 6.15 *Prova d'ingresso* (per la classe 4^a primaria, Livello II):
«L'automobilismo»
- 184 6.16 *Prova intermedia* (per la classe 4^a primaria, Livello II):
«Scatta un comando»
- 187 6.17 *Prova finale* (per la classe 4^a primaria, Livello II):
«Il tempo»
- 190 6.18 *Prova d'ingresso* (per la classe 5^a primaria, Livello III):
«Nella notte»
- 193 6.19 *Prova intermedia* (per la classe 5^a primaria, Livello III):
«Banchi e banchi»
- 196 6.20 *Prova finale* (per la classe 5^a primaria, Livello III):
«L'amicizia»
- 199 CAPITOLO 7 – Strumenti di valutazione: prove analitiche
di vocabolario PAV
- 199 7.1 Le prove analitiche di vocabolario PAV: aspetti generali
- 205 7.2 Composizione e caratteristiche metrologiche delle prove
analitiche di vocabolario PAV
- 206 7.3 La somministrazione delle prove analitiche di vocabolario PAV
- 215 7.4 Correzione e taratura delle prove analitiche di vocabolario PAV
- 224 7.5 Punteggi riassuntivi delle prove analitiche di vocabolario
PAV per quanto riguarda le *dimensioni evolutive mature*
- 226 7.6 Punteggi riassuntivi delle prove analitiche di vocabolario
PAV per quanto riguarda le *dimensioni evolutive immature*
- 230 7.7 Profili delle prove analitiche di vocabolario PAV relativi alle
dimensioni evolutive mature e immature
- 232 7.8 Le prove analitiche di vocabolario PAV
- 248 CAPITOLO 8 – Strategie di potenziamento del vocabolario
negli alunni di scuola primaria: alcuni suggerimenti
- 248 8.1 Introduzione: scopi del capitolo
- 250 8.2 Valutare le abilità lessicali dei propri alunni prima di decidere
quali strade intraprendere per favorire il loro sviluppo: la
somministrazione delle prove multidimensionali di
vocabolario PMV
- 251 8.3 Sintetica analisi della prova d'ingresso «Nella notte»:
per le altre prove (ingresso, intermedie, finali) si può seguire
la falsariga di queste indicazioni

279	8.4	Come leggere i profili ottenuti dalla somministrazione delle prove analitiche di vocabolario PAV: alcuni brevi suggerimenti
283		CAPITOLO 9 – Brevi esempi di potenziamento ai quali ispirare le azioni didattiche formative
283	9.1	Introduzione: scopi del capitolo
284	9.2	Esempi di potenziamento: classe terza primaria (e/o periodi evolutivi precedenti, fin dalla scuola dell'infanzia)
300	9.3	Esempi di potenziamento: classe quarta primaria
316	9.4	Esempi di potenziamento: classe quinta primaria
333		<i>Bibliografia</i>