

Indice

- 3 PARTE 1 – Coordinate

- 5 CAPITOLO 1 – Educazione linguistica: le lingue per comunicare e le lingue per studiare
 - 6 1.1 GICS e CALP
 - 9 1.2 GICS e CALP nella scuola

- 15 CAPITOLO 2 – Le lingue dello studio: le microlingue disciplinari
 - 15 2.1 La microlingua e il problema terminologico
 - 18 2.2 Epistemologia
 - 21 2.3 Gli scopi pragmatici della microlingua
 - 23 2.4 Le implicazioni linguistiche
 - 2.4.1 Le funzioni delle microlingue, p. 24
 - 25 2.5 Caratteristiche del testo microlinguistico
 - 2.5.1 La dimensione sintattica, p. 27 – 2.5.2 La dimensione lessicale, p. 28 – 2.5.3 La dimensione extralinguistica, p. 29
 - 30 2.6 La didattica delle microlingue
 - 2.6.1 L'insegnante di microlingue, p. 30 – 2.6.2 Il metodo di insegnamento, p. 31 – 2.6.3 Lo studente di microlingue, p. 32
 - 32 2.7 Conclusione

- 35 CAPITOLO 3 – CLIL: definizione, linee di sviluppo e
realizzazione
- 36 3.1 Definizione e obiettivi del CLIL
- 38 3.2 Il contesto d'uso del CLIL
3.2.1 La diffusione del CLIL in Europa, p. 38 – 3.2.2 Il CLIL
in Italia, p. 40
- 42 3.3 La cornice epistemologica del CLIL
3.3.1 Considerazioni metodologiche per il CLIL, p. 42 – 3.3.2
Assunti di natura didattica e disciplinare per una corretta ap-
plicazione del CLIL, p. 44
- 45 3.4 Le competenze metodologiche del docente CLIL
- 49 3.5 L'organizzazione didattica e la didattizzazione di
materiali per il CLIL
- 51 3.6 La dimensione fisica della progettazione CLIL
- 54 3.7 La valutazione nel CLIL
3.7.1 Nuove prospettive per la valutazione CLIL, p. 55 – 3.7.2
Format e strumenti di valutazione, p. 56
- 59 3.8 Quale ricaduta per il sistema educativo
- 63 CAPITOLO 4 – Differenza tra insegnamento delle microlingue
disciplinari e CLIL
- 63 4.1 Definizione di microlingua e CLIL
- 65 4.2 Aspetti particolari tra microlingua e CLIL
- 75 PARTE 2 – Contesti
- 77 CAPITOLO 5 – L'insegnante di Lettere e le microlingue/CLIL
- 77 5.1 Caratteristiche dell'insegnante di Lettere
- 78 5.2 CLIL in italiano L1
- 83 CAPITOLO 6 – L'insegnante di lingua straniera
e le microlingue/CLIL
- 84 6.1 L'insegnamento delle microlingue
- 85 6.2 L'insegnamento del CLIL
- 89 6.3 La certificazione CLIL

- 95 CAPITOLO 7 – L’insegnante di Italiano L2
- 95 7.1 BICS e CALP
- 97 7.2 Il CLIL nell’Italiano L2
- 99 7.3 Peculiarità del CLIL nelle classi di Italiano L2
- 102 7.4 Costruire testi disciplinari ad alta comprensibilità
- 108 7.5 La certificazione come strumento valido per rilevare le
 competenze degli studenti stranieri
- 109 PARTE 3 – Percorsi
- 111 CAPITOLO 8 – Come organizzare percorsi CLIL
- 112 8.1 La progettazione
 8.1.1 Progettazione di moduli CLIL, p. 115
- 120 8.2 L’implementazione
- 122 8.3 Esempio di progettazione e implementazione
 Sviluppo del modulo «Arte en español», p. 126
- 135 Appendice
- 135 A1 Documenti riguardanti l’insegnamento delle
 microlingue
 Primo biennio, p. 135 – Conoscenze, p. 136 – Abilità, p. 137
- 138 A2 Documenti riguardanti l’insegnamento del CLIL
 Dal DM 10.9.2010 n.249, p. 138 – Decreto 30 settembre 2011,
 p. 139 – Nota MIUR 16.01.2013, Prot. n. 240, p. 146
- 155 *Bibliografia*