

Introduzione

Nella classe di lingua sono presenti anche alunni che per via di un disturbo evolutivo nelle aree del linguaggio, della comunicazione e/o dell'apprendimento faticano in modo particolare nell'affinamento delle competenze in lingua materna e nello studio di altre lingue. Questi studenti, che rientrano nell'ormai nota macro-categoria dei Bisogni Educativi Speciali, presentano in realtà un ben più specifico bisogno nell'area dell'educazione linguistica.

Nella prima parte di quest'opera si offriranno le coordinate concettuali di riferimento per comprendere la natura e le caratteristiche degli alunni con Bisogni Linguistici Specifici, i quali, pur condividendo alcuni tratti con altri studenti che rientrano nei Bisogni Educativi Speciali, sono accomunati in modo più specifico da limitazioni che interessano l'apprendimento linguistico.

Dopo un primo capitolo che offre una cornice teorico-epistemologica alla nozione di Bisogno Linguistico Specifico, si proporrà un quadro clinico-linguistico dei principali disturbi che riteniamo debbano essere inclusi in questa nozione; in particolare, si discuteranno da una parte i disturbi che interessano primariamente le abilità orali e dall'altra quelli che riguardano principalmente le abilità scritte. Dalla discussione, comunque, emergerà che gli alunni con Bisogni Linguistici Specifici presentano spesso profili linguistico-cognitivi complessi, con diversi elementi di variabilità ma al contempo alcune costanti significative.

La trattazione dei singoli disturbi offerta in questa sezione non ha l'obiettivo di fornire un quadro esaustivo, per il quale si rimanda alle opere citate in bibliografia, quanto piuttosto porre in evidenza le caratteristiche individuali degli alunni con Bisogni Linguistici Specifici che risultano più rilevanti per chi si occupa dell'insegnamento delle lingue, nella prospettiva di elaborare modelli di educazione linguistica che da un lato promuovano l'inclusione di questi studenti nella classe di lingua e dall'altro consentano anche, ove possibile, di affiancare al lavoro collettivo momenti di didattica personalizzata e individualizzata.