

Indice

VII Introduzione

- 3 CAPITOLO 1 – Dall’educabilità all’educazione: riflessioni pedagogiche
di Luigi Secco
- 3 1.1 Educabilità, educazione, pedagogia
1.1.1 Educazione come pratica, p. 3 – 1.1.2 Pedagogia: teoria dell’educazione, p. 4 – 1.1.3 Educabilità, p. 4 – 1.1.4 Autoeducazione, p. 7 – 1.1.5 Insegnare il mestiere di uomo, p. 8
- 9 1.2 Elementi formali del discorso pedagogico
1.2.1 Il fine educativo, p. 10 – 1.2.2 Contenuti dell’educazione, p. 10 – 1.2.3 Il metodo educativo, p. 12 – 1.2.4 I mezzi educativi, p. 13 – 1.2.5 Rapporto educatore-educando, p. 14 – 1.2.6 L’ambiente in educazione, p. 17
- 18 1.3 Natura interdisciplinare della pedagogia
1.3.1 La pedagogia: una disciplina composita, p. 18 – 1.3.2 Il progetto educativo, p. 20
- 22 1.4 Educazione tra natura e cultura
1.4.1 Natura, p. 22 – 1.4.2 Cultura, p. 25
- 27 1.5 Riflessioni conclusive
- 29 CAPITOLO 2 – Educazione e pedagogia nel XXI secolo
di Winfried Böhm
- 30 2.1 Breve sintesi della storia della Pedagogia
2.1.1 Contenuti educativi, p. 30 – 2.1.2 Il ruolo del maestro, p. 32 – 2.1.3 L’alunno, p. 33

34	2.2	La <i>Bildung</i> come concetto fondamentale della pedagogia tedesca
	2.2.1	La <i>Bildung</i> nella mistica, p. 34 – 2.2.2 La <i>Bildung</i> nel XIV secolo, p. 36 – 2.2.3 La <i>Bildung</i> come struttura, p. 37 – 2.2.4 La <i>Bildung</i> tra Sette e Ottocento, p. 38 – 2.2.5 La <i>Bildung</i> oggi, p. 40
41	2.3	Crisi del concetto di ordine, crisi dell'educazione e della pedagogia
43	2.4	Tentavi di ricostruire nuovi ordini
	2.4.1	Bisogni sociali, p. 43 – 2.4.2 Bisogni individuali, p. 46
49	2.5	La persona come misura dell'educazione
53	2.6	Riflessioni conclusive
57		CAPITOLO 3 – Educazione e pedagogia (interculturale) nell'era della globalizzazione e del pluralismo
		<i>di Agostino Portera</i>
59	3.1	Globalizzazione e complessità culturale
	3.1.1	Il piano politico, p. 60 – 3.1.2 La vita lavorativa, p. 61 – 3.1.3 Cultura e identità, p. 62 – 3.1.4 Il nuovo millennio, p. 64
68	3.2	Bisogno di cultura, di educazione e di pedagogia
	3.2.1	La ricchezza della cultura, p. 68 – 3.2.2 Riconoscere il valore dell'educazione, p. 74 – 3.2.3 Imprescindibilità della pedagogia, p. 80
85	3.3	Pedagogia interculturale come «paideia» per il XXI secolo
93	3.4	Bussole pedagogiche
96	3.5	Riflessioni conclusive
103		<i>Bibliografia</i>