

Indice

XIII Presentazione

- 3 CAPITOLO 1 – I saperi geografici nella didattica e nella ricerca
- 3 1.1 Un lungo e complesso cammino
 - 1.1.1 Verso la formazione dei saperi geografici, p. 3
 - 1.1.2 Dal mondo classico al secolo del metodo, p. 4
 - 1.1.3 La «geografia scientifica», p. 7
 - 1.1.4 La geografia dal secondo dopoguerra a oggi, p. 9
- 11 1.2 Didattica della geografia
 - 1.2.1 Didattica generale e didattiche disciplinari, p. 11
 - 1.2.2 Potenzialità e obiettivi della didattica della geografia, p. 12
- 14 1.3 Ricerca e didattica: un binomio imprescindibile
 - 1.3.1 Alcuni problemi di fondo, p. 14
 - 1.3.2 Le specificità geografiche, p. 15
 - 1.3.3 Ricerca e didattica come flusso di reciproci impulsi, p. 16
- 18 1.4 Le politiche dell'istruzione
 - 1.4.1 Cenni storici, p. 18
 - 1.4.2 La riforma di Giovanni Gentile, p. 19
 - 1.4.3 Dal Programma alle Indicazioni nazionali, p. 20
- 21 1.5 Le associazioni geografiche
 - 1.5.1 L'Associazione Italiana Insegnanti di Geografia, p. 21
 - 1.5.2 Le società geografiche nazionali e internazionali, p. 23

- 27 CAPITOLO 2 – Geografia: disciplina cronospaziale
- 27 2.1 La dinamicità dello spazio
 - 2.1.1 Una filastrocca di nomi, p. 27
 - 2.1.2 La stabilità del mondo, p. 28
 - 2.1.3 Una dinamicità compiuta, p. 30
- 31 2.2 Scenari per un futuro possibile
- 32 2.3 Sincronia e diacronia: tempi plurimi

- 34 2.4 Cambiamento e complessità dello spazio geografico
- 35 2.5 Abitanti di un mondo globalizzato
- 2.5.1 Le coordinate spazio-tempo, p. 35
- 2.5.2 Abitare il tempo, p. 36
- 2.5.3 Abitare lo spazio, p. 38
- 2.5.4 Abitare lo spazio rappresentato, p. 39
- 40 2.6 La memoria tra conservazione e trasformazione
- 42 2.7 Ragionamenti interdisciplinari
- 2.7.1 Una scienza di sintesi?, p. 42
- 2.7.2 Geografia diffusa e preziosa, p. 43
- 45 **CAPITOLO 3 – Educazione geografica: princìpi e valori**
- 45 3.1 Il contributo della Geografia all’educazione
- 46 3.2 Interiorizzare e condividere i valori
- 48 3.3 Rispettare la dignità delle persone
- 49 3.4 Educare per una cittadinanza attiva
- 3.4.1 Geografia e cittadinanza, p. 49
- 3.4.2 Appartenenze plurime, p. 51
- 52 3.5 Educare per l’ambiente
- 3.5.1 I diritti dell’ambiente, p. 52
- 3.5.2 La nostra casa è in fiamme, p. 54
- 56 3.6 Lo sviluppo sostenibile
- 3.6.1 Il Rapporto Brundtland e la Conferenza di Rio, p. 56
- 3.6.2 L’Agenda 2030: la geografia per educare allo sviluppo sostenibile,
p. 58
- 59 3.7 Per una cultura del territorio
- 3.7.1 Educare al territorio, educare il territorio, p. 59
- 3.7.2 Educare al paesaggio, p. 60
- 63 **CAPITOLO 4 – La geografia nelle scuole e nelle università**
- 63 4.1 L’educazione geografica nelle scuole
- 64 4.2 Sguardi al passato
- 4.2.1 La scuola primaria, p. 64
- 4.2.2 La scuola secondaria di primo grado, p. 65
- 4.2.3 La scuola secondaria di secondo grado, p. 66
- 67 4.3 Il primo ciclo d’istruzione: le Indicazioni del 2007 e del 2012
- 69 4.4 La scuola secondaria di secondo grado
- 4.4.1 Il quadro di riferimento, p. 69
- 4.4.2 La geografia nei licei, p. 71
- 4.4.3 L’abbinamento tra storia e geografia, p. 72
- 4.4.4 Gli istituti tecnici, p. 73
- 4.4.5 Gli istituti tecnici e i risultati di apprendimento in geografia, p. 74
- 4.4.6 La geografia negli istituti professionali, p. 76

- 77 4.5 L'università
4.5.1 Il quadro di riferimento, p. 77
4.5.2 Geografia e didattica universitaria, p. 78
4.5.3 I corsi di laurea in Geografia, p. 79
- 81 4.6 La continuità didattica
4.6.1 Un dibattito non nuovo, p. 81
4.6.2 Geografia e continuità didattica, p. 83
- 85 CAPITOLO 5 – Geografia e formazione dei docenti
- 85 5.1 Nodi vecchi e nuovi nella formazione e nell'aggiornamento
- 87 5.2 Formazione e aggiornamento in geografia
- 88 5.3 I luoghi istituzionali per la formazione dei docenti
5.3.1 Gli sviluppi recenti, p. 88
5.3.2 Corso di laurea in Scienze della formazione primaria, p. 89
5.3.3 La Geografia nel Corso di laurea in Scienze della formazione primaria, p. 90
5.3.4 La formazione universitaria per l'insegnamento secondario, p. 93
- 95 5.4 Quali requisiti per insegnare geografia?
5.4.1 I requisiti minimi per la Carta Internazionale sull'Educazione Geografica, p. 95
5.4.2 Una classe di concorso specifica per la geografia, p. 96
5.4.3 La geografia nelle classi di concorso letterarie, p. 97
- 99 CAPITOLO 6 – Educazione geografica, mass media, società
- 99 6.1 Il potere dei mass media
- 100 6.2 Gli spazi sociali della scuola
6.2.1 Gli spazi della parola e quelli dei social network, p. 100
6.2.2 Gli spazi della tradizione, p. 101
- 103 6.3 La geografia nella società e nei mass media
6.3.1 Significati attribuiti alla geografia, p. 103
6.3.2 L'immagine scolastica della geografia, p. 104
- 105 6.4 Media e social network per l'insegnamento della geografia
6.4.1 Sussidi tradizionali..., p. 105
6.4.2 ... e innovativi, p. 107
- 108 6.5 La divulgazione: opportunità per la geografia nella società
- 111 6.6 La legittimazione sociale della geografia
6.6.1 Legittimazione scientifica e sociale, p. 111
6.6.2 Legittimazione sociale: ritardi e prospettive, p. 111
6.6.3 Un Manifesto per una *Public Geography*, p. 113
- 115 CAPITOLO 7 – I libri di testo
- 115 7.1 Il libro di testo come risorsa didattica
7.1.1 Il libro di testo: dal cartaceo al digitale, p. 115
7.1.2 Le normative per l'adozione, p. 117

- 119 7.2 Sguardi dal passato
7.2.1 Tracce del mondo greco-romano, p. 119
7.2.2 Comenio e Rousseau, p. 120
7.2.3 I primi testi di geografia, p. 122
7.2.4 Il Fascismo e il testo unico, p. 123
7.2.5 Il secondo dopoguerra, p. 125
- 126 7.3 Le specificità di un testo di geografia
7.3.1 Caratteri generali, p. 126
7.3.2 Lingua e linguaggio, p. 126
7.3.3 L'apparato iconografico, p. 128
- 129 7.4 I testi di geografia oggi
7.4.1 Nella scuola primaria, p. 129
7.4.2 Nella scuola secondaria di primo grado, p. 131
7.4.3 Nella scuola secondaria di secondo grado: i licei, p. 131
7.4.4 Nella scuola secondaria di secondo grado: gli istituti tecnici, p. 133
7.4.5 Imprecisioni, approssimazioni ed errori nei testi di geografia...,
p. 134
7.4.6 ... della scuola primaria, p. 135
7.4.7 ... della scuola secondaria di primo grado, p. 138
7.4.8 ... della scuola secondaria di secondo grado, p. 139
- 141 7.5 Come scegliere i libri di testo
7.5.1 Criteri generali di scelta, p. 141
7.5.2 Griglie di valutazione per libri di testo di geografia, p. 142
- 145 CAPITOLO 8 – Apprendere la geografia con il CLIL
- 145 8.1 L'educazione bilingue e il CLIL
8.1.1 L'Unione europea e l'educazione bilingue, p. 145
8.1.2 L'apprendimento integrato di lingua e contenuti, p. 146
- 148 8.2 Il CLIL nella scuola italiana
8.2.1 I provvedimenti del 2010, p. 148
8.2.2 Il progetto E-CLIL e successivi provvedimenti legislativi, p. 149
8.2.3 CLIL spontaneo e istituzionalizzato, p. 150
8.2.4 Quale docente CLIL?, p. 151
- 153 8.3 Geografia e CLIL
8.3.1 Il quadro generale, p. 153
8.3.2 L'ambito linguistico, p. 154
8.3.3 I codici non verbali, p. 156
8.3.4 Il materiale autentico, p. 158
- 160 8.4 Il CLIL nei libri di testo di geografia
- 162 8.5 Esempi di esperienze didattiche con metodologia CLIL
- 165 8.6 Note finali ma non conclusive

- 167 CAPITOLO 9 – Apprendimento, competenze, curriculum
- 167 9.1 L'apprendimento autentico in geografia
- 169 9.2 Il ruolo delle emozioni nella geografia attiva
 9.2.1 Le geografie emozionali per una didattica coinvolgente, p. 169
- 172 Box 9.1 – Proposta di prassi: *Le mappe emozionali*
- 174 Box 9.2 – Proposta di prassi: *Dall'approccio emozionale alla ricerca geografica*
- 177 9.3 Le percezioni sensoriali, propedeutiche alla conoscenza geografica
 9.3.1 L'approccio senso-percettivo all'ambiente, p. 177
- 178 Box 9.3 – Proposta di prassi: *Alla ricerca di indizi sensoriali*
- 180 9.4 La formazione geografica per una società delle competenze
 9.4.1 La competenza: competizione o servizio alla comunità?, p. 180
 9.4.2 Le competenze nel sistema scolastico, p. 181
- 182 9.5 Le competenze chiave nei documenti europei e l'apporto della geografia
- 187 9.6 Il curriculum di geografia
 9.6.1 I presupposti di un curriculum verticale, p. 187
 9.6.2 I nuclei fondanti di geografia nelle Indicazioni nazionali per il curriculum, p. 189
- 190 Box 9.4 – Proposta di prassi: *Un esempio di curriculum verticale di geografia*
- 198 Box 9.5 – Proposta di prassi: *Articolazione del curriculum: le «unità di apprendimento»*
- 201 Capitolo 10 – Sviluppare competenze geografiche
- 201 10.1 Il costruttivismo, base teorica di una didattica attiva
- 202 10.2 Metodologie generali di riferimento
 10.2.1 La ricerca-azione, p. 202
 10.2.2 La didattica per problemi, p. 204
 10.2.3 L'apprendimento cooperativo, p. 205
 10.2.4 La «classe capovolta», p. 206
 10.2.5 A scuola «Senza Zaino», p. 207
- 209 10.3 L'osservazione diretta, metodo privilegiato della geografia
 10.3.1 Dal «geografo dai piedi sporchi di fango» ai geografi «in erba», p. 209
- 212 Box 10.1 – Proposta di prassi: *Organizzare un'escursione sul terreno*
- 213 10.4 Gli strumenti geocartografici per l'osservazione indiretta
 10.4.1 Il linguaggio cartografico per la comunicazione geografica, p. 213
- 214 Box 10.2 – Proposta di prassi: *Nord e Sud: in alto e in basso?*
- 215 Box 10.3 – Proposta di prassi: *Prendere «appunti spaziali» con il linguaggio cartografico*
- 216 10.5 La fotografia per l'indagine geografica
 10.5.1 Le immagini fotografiche, da surrogato della realtà a piste di ricerca, p. 216

- 218 Box 10.4 – Proposta di prassi: *Guida all'analisi di un paesaggio in fotografia*
- 220 10.6 La geografia nel cinema
10.6.1 Paesaggi reali e paesaggi di celluloidi, p. 220
- 222 Box 10.5 – Proposta di prassi: *Guida all'analisi di un ambiente/paesaggio nel cinema*
- 225 10.7 I repertori statistici
10.7.1 Fatti e persone dietro i numeri, p. 225
- 225 Box 10.6 – Proposta di prassi: *Approccio al concetto della densità di popolazione*
- 226 10.8 Raccordi interdisciplinari: geografia e letteratura
10.8.1 Aspetti geografici nelle pagine d'autore, p. 226
- 228 Box 10.7 – Proposta di prassi: *Interpretazione geografica di brani letterari*
- 230 Box 10.8 – Proposta di prassi: *Un percorso sequenziale di ricerca-azione tra geografia e letteratura*
- 230 10.9 Raccordi interdisciplinari: geografia e arte
10.9.1 Paesaggi d'arte, p. 230
- 232 Box 10.9 – Proposta di prassi: *La geografia... dei monumenti*
- 235 CAPITOLO 11 – La valutazione in geografia
- 235 11.1 I riferimenti teorici
11.1.1 La valutazione: dall'*ipse dixit* ai modelli oggettivi, p. 235
11.1.2 La valutazione in decreti e documenti nazionali e internazionali, p. 237
- 238 11.2 La valutazione iniziale, per una «diagnosi» efficace
- 239 11.3 La valutazione formativa
11.3.1 Un processo *in itinere*, tra valutazione e autovalutazione, p. 239
- 242 Box 11.1 – Proposta di prassi: *L'interrogazione orale: dalla prova tradizionale alla valutazione formativa*
- 244 11.4 La valutazione sommativa
11.4.1 Strategie e strumenti per una valutazione conclusiva, p. 244
- 245 Box 11.2 – Proposta di prassi: *Una prova molto diffusa: il completamento di un testo*
- 245 11.5 La valutazione autentica di competenze geografiche
11.5.1 I compiti di realtà, p. 245
- 246 Box 11.3 – Proposta di prassi: *Dalla ricerca-azione alla valutazione autentica: «Popolamento e spopolamento di territori italiani»*
- 248 Box 11.4 – Proposta di prassi: *Allestire una mostra con le somatopie*
- 250 Box 11.5 – Proposta di prassi: *L'applicazione del modello WebQuest a un compito di realtà: «Organizzare una crociera»*
- 253 Box 11.6 – Proposta di prassi: *Indagine sul territorio: «Riscoprire e pubblicizzare il proprio centro abitato»*
- 254 Box 11.7 – Proposta di prassi: *«Noi e l'altro: scontro o inclusione?»*

- 256 11.6 Strumenti per la valutazione autentica
11.6.1 Le rubriche per la valutazione di prestazioni autentiche, p. 256
- 258 11.7 La certificazione delle competenze, atto conclusivo del processo di valutazione
- 261 CAPITOLO 12 – Le geotecnologie e le risorse del web per lo studio del territorio
- 261 12.1 Strumenti e innovazione nella didattica e nella ricerca
12.1.1 Le geotecnologie e le Indicazioni nazionali, p. 261
12.1.2 Strumenti e innovazione in un parallelismo geografia-medicina, p. 262
- 266 12.2 L'uso del web, tra enormi vantaggi e rischi da sventare
- 271 12.3 Il portale della De Agostini e alcuni esempi applicativi
- 278 12.4 Il portale dell'Istituto nazionale di statistica (ISTAT) e alcuni esempi applicativi
- 289 12.5 Il portale dell'Ufficio statistico dell'Unione europea (EUROSTAT) e alcuni esempi applicativi
- 295 12.6 Il Geoportale Nazionale e alcuni esempi d'uso
- 305 CAPITOLO 13 – Le geotecnologie per una didattica viva e professionalizzante
- 305 13.1 Le geotecnologie nel periodo delle *smart city*, della società 5.0 e dei social network
- 308 13.2 I Sistemi Informativi Geografici tra prospettive didattiche e spendibilità professionale
- 312 13.3 Le *story map* e il *digital storytelling* per avvicinare alla geografia e al mondo dei GIS
- 320 13.4 I *geobrowser* verso concrete prospettive didattiche
- 343 *Allegati*
- 353 *Bibliografia*
- 371 *Indice dei nomi*
- 377 *Indice analitico*

I capitoli 1-8 sono di Gino De Vecchis, 9-11 di Daniela Pasquinelli d'Allegra, 12-13 e allegati di Cristiano Pesaresi.