

- VIII Prefazione  
*di Elisabetta Nigris*
- X Introduzione  
*di Milena Piscozzo e Stefano Stefanel*
- X Perché questo libro...
- XI ... ma, soprattutto, chi siamo
- 1 Capitolo I  
Il passaggio alla valutazione formativa  
*di Milena Piscozzo*
- 1 Le forme della valutazione
- 3 Nascita dell'ordinanza
- 4 L'Iter normativo
- 6 Dalla valutazione all'autovalutazione
- 7 Uno sguardo al passato
- 8 Il filo rosso della valutazione
- 11 Capitolo 2  
Il curriculum d'istituto  
*di Stefano Stefanel*
- 12 Educazione civica
- 13 Inclusione

- 15 Byod e digitale
- 20 Valutazione degli apprendimenti
- 21 Periodizzazione dell'anno scolastico
- 27 Multidisciplinare e trasversale
  
- 31 **Capitolo 3**  
**Individuare gli obiettivi**  
*di Milena Piscozzo*
- 31 Premessa
- 32 Le Indicazioni Nazionali
- 33 Indicazioni Nazionali e curriculum d'istituto
- 35 Il curriculum d'istituto
- 36 Gli obiettivi: il punto di partenza
- 37 Individuare gli obiettivi
- 40 Il cantiere delle scuole
  
- 43 **Capitolo 4**  
**Il percorso a ritroso: dagli obiettivi al curriculum e alla didattica**  
*di Stefano Stefanel*
- 45 Non confondere mai un obiettivo con un contenuto
- 47 Per raggiungere un obiettivo bisogna "attraversare" i contenuti
- 48 L'obiettivo è più simile alle competenze che alle abilità
- 50 Non usare aggettivi per descrivere un obiettivo
- 51 Selezionare gli obiettivi collegandoli al PTOF
- 55 Partire dagli obiettivi per "raggiungere" il curriculum
- 58 L'obiettivo deve essere sempre misurabile, ma non è sempre necessario misurarlo
- 59 Se si utilizzano più verbi per descrivere un unico obiettivo non bisogna valutare attraverso una "media" ma tenere conto di tutto il processo

63	<b>Capitolo 5</b> <b>Valutare gli obiettivi</b> <i>di Milena Piscozzo</i>
63	Premessa
64	La valutazione formativa
65	Valutare gli obiettivi
66	Valutazione periodica e finale
70	Valutazione in itinere
72	Valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali (BES)
75	<b>Capitolo 6</b> <b>Misurare. Valutare. Certificare</b> <i>di Stefano Stefanel</i>
77	La misurazione
81	La valutazione
87	La certificazione
91	<b>Capitolo 7</b> <b>L'occasione di sperimentare</b> <i>di Milena Piscozzo</i>
91	Premessa
92	La valutazione formativa
93	Sperimentare la valutazione formativa a scuola
94	I punti di attenzione
95	La sperimentazione della valutazione in itinere
101	Altri strumenti per la restituzione e la documentazione
103	<b>Capitolo 8</b> <b>Il curriculum valutativo</b> <i>di Stefano Stefanel</i>
112	<b>Conclusioni</b> <i>di Milena Piscozzo e Stefano Stefanel</i>
114	<b>Bibliografia</b>