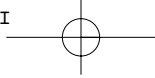


## *Indice*

### *VII Prefazione*

- 3   CAPITOLO 1 – Epistemologia della Storia
- 3   1.1 La preparazione dei docenti di Storia: i dati dell’esperienza
- 10  1.2 La memoria storica
- 30  1.3 Che cos’è la Storia
- 38  1.4 Eventi e soggetti nella Storia
- 45  1.5 La Storia come conoscenza: i monumenti, i documenti, le fonti. La « rivoluzione » documentaria
- 60  1.6 Sul metodo storico: l’analisi critica del documento, la comparazione, il paradigma indiziario, la microstoria, la storia di genere  
1.6.1 L’analisi critica del documento, p. 60 – 1.6.2 Il metodo comparativo, le ipotesi, le leggi, i modelli, p.70 – 1.6.3 Il metodo indiziario, p. 75
- 81  1.7 Lo spazio geografico e la dimensione temporale nel discorso storico  
1.7.1 Lo spazio fisico, p. 81 – 1.7.2 Misurare il tempo, p. 85 – 1.7.3 Idee sul tempo storico, p. 87 – 1.7.4 Lo scorrere del tempo, p. 93 – 1.7.5 I tempi dello storico, p.95
- 98  1.8 Le forme narrative del discorso storico
- 104 1.9 Concludendo
- 107 CAPITOLO 2 – La Storia « materia » nella scuola italiana
- 107 2.1 Una premessa
- 109 2.2 I programmi di Storia fra la Restaurazione e la Prima Guerra Mondiale
- 110 2.3 Due curricula di Storia: i programmi della Commissione Croce e del Ministro Gentile
- 114 2.4 I programmi di Storia tra Fascismo e Prima Repubblica
- 116 2.5 Gli Anni Settanta e gli Anni Ottanta
- 126 2.6 Da Berlinguer alla Moratti, ed oltre  
2.6.1 Decreto Berlinguer 682 del 4/11/1996 relativo alla suddivisione annuale del programma di storia, p. 126 – 2.6.2 Le proposte elaborate dalla Commissione del ministro De Mauro, p. 127 – 2.6.3 Legge riforma del ministro Moratti, L. 59/2003,



- p. 129 – 2.6.4 Riforma del ministro Fioroni, Direttiva ministeriale 3 agosto 2007, n. 68, p. 132 – 2.6.5 Scuola secondaria di II grado. Proposte Commissione Brocca 1991/1992, p. 137 – 2.6.6 Istituti Professionali, D.M. 31 gennaio 1997, p. 142
- 150 2.7 Considerazioni conclusive
- 152 CAPITOLO 3 – Didattica della Storia
- 152 3.1 Per una epistemologia della didattica della Storia  
3.1.1 Una pratica efficace, p. 163
- 167 3.2 Una metodologia didattica plurale
- 186 3.3 Le competenze del docente di Storia  
3.3.1 Orientamento spazio-temporale nell'ambito dei contenuti del canone, p. 188 –  
3.3.2 Conoscenze adeguate (storiograficamente motivate) di un canone, p. 189 –  
3.3.3 Orientamento storiografico essenziale per periodi e per temi, p. 191 – 3.3.4  
Conoscenze epistemologiche e orientamenti nel dibattito storiografico, p. 192 –  
3.3.5 Orientamento consapevole tra repertori di fonti e documenti, p. 195 – 3.3.6  
Capacità metodologiche relative all'uso didattico di fonti e documenti, p. 195 –  
3.3.7 Capacità di elaborare un adeguato glossario, p. 196 – 3.3.8 Orientamento es-  
senziale nell'accesso al web-storia in tutti i suoi elementi, p. 197 – 3.3.9 Capacità di proget-  
tazione didattica, p. 199 – 3.3.10 Orientamento essenziale nella manualistica  
scolastica più diffusa, p. 200 – 3.3.11 Orientamento nella normativa scolastica ge-  
nerale (nazionale ed europea) e della disciplina, p. 202 – 3.3.12 Capacità di proget-  
tazione di un curriculum di un percorso e di un modulo secondo le indicazioni di-  
dattiche relative all'ambiente scolastico, p. 205
- 207 3.4 La ricerca didattica e la funzione docente
- 218 CAPITOLO 4 – Dalla Storia come disciplina alla Storia come materia sco-  
lastica: progettare il percorso modulare di Storia
- 236 CAPITOLO 5 – L'utilizzo delle nuove tecnologie nella ricerca e nell'inse-  
gnamento-apprendimento della Storia
- 236 5.1 Introduzione
- 237 5.2 Alcuni errori di valutazione
- 241 5.3 Le tecnologie informatiche come oggetto di studio della Storia  
5.3.1 Affidabilità come correttezza del contenuto, p. 242 – 5.3.2 Affidabilità come  
stabilità del supporto, p. 243 – 5.3.3 Gli storici del futuro e la nuova disponibilità  
delle fonti, p. 245 – 5.3.4 « Raccontare la storia »: permanenze e mutamenti, p. 246
- 248 5.4 Le tecnologie informatiche come strumento di collaborazione  
5.4.1 Le soluzioni tecnologiche: gli ambienti di apprendimento cooperativo in rete,  
p. 251 – 5.4.2 Altre possibilità di lavoro cooperativo in rete: il caso Google, p. 255 –  
5.4.3 Un esempio di utilizzo congruo delle tecnologie di Rete nella ricerca storica:  
La Valle dell'Ombra, p. 257
- 259 5.5 Spunti e suggerimenti  
5.5.1 L'importanza di individuare una scelta strategica, p. 259 – 5.5.2 L'importanza  
di valorizzare Internet per i suoi aspetti specifici, p. 260 – 5.5.3 Una proposta: un la-  
boratorio storico in Rete, p. 260
- 267 *Bibliografia*

