

Indice

XI *Introduzione* Dalle «sfide» alle «nuove sfide». Dalla Babele «complessa» alla Babele «liquida»

Parte prima Coordinate

- 5 *Capitolo 1* Il percorso che ha portato al XXI secolo
- 5 1.1 L'approccio formalistico e il metodo grammatico-traduttivo
- 7 1.2 Gli approcci naturali, il metodo diretto, la «Second Language Acquisition Theory»
- 9 1.3 Gli approcci ad abilità mirate, il «Reading Method», l'intercomprensione
- 10 1.4 Il punto di svolta: ASTP
- 11 1.5 L'approccio strutturalistico
- 14 1.6 L'approccio comunicativo
- 14 1.6.1 *Il contributo di sociolinguistica e pragmatolinguistica*
- 16 1.6.2 *La competenza comunicativa*
- 18 1.6.3 *Dai «Livelli Soglia» al «Quadro Comune Europeo di Riferimento»*
- 22 1.7 L'impatto delle tecnologie glottodidattiche
- 23 1.7.1 *Le tecnologie per importare*
- 24 1.7.2 *Le tecnologie per fissare*
- 25 1.7.3 *Le tecnologie per connettere*
- 27 *Capitolo 2* Il soggetto dell'acquisizione linguistica: lo studente
- 28 2.1 L'uomo come «macchina per apprendere»
- 29 2.2 La dimensione acquisizionale
- 32 2.3 Il fattore età
- 33 2.3.1 *Insegnare le lingue ai bambini*
- 35 2.3.2 *Lo studente adolescente e il giovane adulto*
- 38 2.4 Le caratteristiche individuali
- 45 2.5 La motivazione
- 50 2.6 Le relazioni dello studente con i compagni, l'insegnante, il manuale
- 53 *Capitolo 3* L'oggetto da acquisire: la competenza comunicativa (interculturale)
- 53 3.1 Mete educative dell'insegnamento delle lingue straniere
- 54 3.2 La nozione centrale di questo volume: la competenza comunicativa
- 59 3.3 Cultura, civiltà, interculturalità
- 59 3.3.1 *Cultura e civiltà*
- 61 3.3.2 *La competenza comunicativa interculturale*

64	3.4	L'organizzazione degli obiettivi e dei contenuti
64	3.4.1	<i>I sillabi e i livelli del Consiglio d'Europa</i>
65	3.4.2	<i>Unità d'apprendimento (UdA) e unità didattica (UD)</i>
71	3.5	La valutazione della competenza
75	Capitolo 4 Il Language Acquisition Support System	
75	4.1	L'insegnante
75	4.1.1	<i>Natura e funzione</i>
77	4.1.2	<i>Competenze e (auto)formazione</i>
80	4.2	I materiali didattici
81	4.2.1	<i>Materiali creati per l'insegnamento delle lingue</i>
83	4.2.2	<i>Materiali autentici usati per l'insegnamento delle lingue</i>

Parte seconda Lo sviluppo della competenza comunicativa

87	Capitolo 5 Il lessico e le «grammatiche» che lo sorreggono	
88	5.1	Il principio fondante: dall'acquisizione spontanea a quella consapevole
90	5.2	Insegnare il lessico
91	5.2.1	<i>Acquisire lessico</i>
94	5.2.2	<i>Riflettere sul lessico</i>
96	5.3	Insegnare la pronuncia e l'ortografia
96	5.3.1	<i>La competenza fonetico-fonologica</i>
98	5.3.2	<i>La competenza grafemica</i>
99	5.4	Insegnare la morfosintassi
104	5.5	Insegnare i linguaggi non verbali
106	5.6	Insegnare a usare la lingua per raggiungere i propri scopi comunicativi
111	Capitolo 6 La padronanza delle abilità	
112	6.1	La comprensione orale e scritta
112	6.1.1	<i>La natura della comprensione</i>
115	6.1.2	<i>Lo sviluppo della comprensione</i>
118	6.1.3	<i>Guidare e verificare le attività di comprensione</i>
120	6.2	La produzione orale e scritta
123	6.3	L'interazione orale
126	6.4	Riassunto, dettato, appunti e parafrasi
128	6.5	Il ruolo della traduzione
131	Capitolo 7 Aspetti di metodologia didattica	
132	7.1	Attività sistematiche, occasionali, eccezionali
133	7.2	Metodologie per gestire le classi ad abilità differenziate
135	7.3	Metodologie «cliniche»
138	7.4	Metodologie orientate al «fare»
139	7.5	La metodologia ludica
141	7.6	L'uso di canzoni, film, pubblicità in lingua straniera
145	7.7	Il teatro in lingua straniera
147	7.8	La metodologia tandem

- 148 7.9 Didattica a distanza
 151 7.10 L'intercomprensione tra lingue affini
 153 7.11 La metodologia CLIL
 156 7.12 Il lavoro sui testi letterari
 159 7.13 La «flipped classroom»
 160 7.14 Metodologie per il recupero
- 165 *Bibliografia*

Indice dei box

- XIII **Box 1** Lingua straniera, seconda, franca
- XVII **Box 2** Didattica delle lingue, glottodidattica, linguistica educativa, edulinguistica
- 6 **Box 3** Approccio, metodo, metodologia
- 12 **Box 4** Il (neo)comportamentismo
- 15 **Box 5** La sociolinguistica
- 15 **Box 6** Funzioni, *functions*, atti, mosse
- 21 **Box 7** Un esempio di «descrittori» generali di livello
- 27 **Box 8** Neurolinguistica, psicolinguistica, psicologia dell'apprendimento, psicodidattica
- 28 **Box 9** La teoria cognitiva delle emozioni
- 30 **Box 10** La psicologia umanistica
- 36 **Box 11** Rappresentazioni mentali e mappe concettuali: alla scoperta della complessità
- 53 **Box 12** Mete e obiettivi
- 56 **Box 13** Conoscenze, competenze
- 58 **Box 14** Linguistica, cinesica, prossemica, oggettemica
- 63 **Box 15** Comunicazione interculturale, educazione interculturale
- 71 **Box 16** Verifica e valutazione, *achievement* e *proficiency*
- 78 **Box 17** Formazione e addestramento
- 90 **Box 18** Vocabolario, dizionario, glossario
- 98 **Box 19** Competenza grafemica, ortografia, alfabeto
- 101 **Box 20** Grammatica e regole
- 107 **Box 21** Il *Quadro Comune Europeo di Riferimento*
- 111 **Box 22** *Ability* e *skill*
- 115 **Box 23** Contesto, co-testo e paratesto
- 134 **Box 24** Il costruttivismo
- 154 **Box 25** Le microlingue scientifico-professionali e disciplinari
- 156 **Box 26** Educazione linguistica ed educazione letteraria