

Didattica

a cura di Pascal Perillo

Perla (2012) individua l'inizio della «*riflessione teorica* sull'insegnamento – cioè della Didattica – nel diciassettesimo secolo, con la pubblicazione in latino della *Didattica Magna*» (p. 43). L'opera di Jan Amos Komenský (Comenio), del 1640, segna l'avvio di una riflessione scientifica sull'insegnamento. Nella contemporaneità la Didattica è stata oggetto di numerose analisi. Definita da Frabboni (2006) come «Scienza della comunicazione» (p. 62) che concorre, insieme con le altre scienze dell'educazione, alla «formazione di un uomo e di una donna *a più dimensioni*» (*Ibidem*), ad essa viene attribuito il compito di trasferire alfabeti culturali, modelli di vita affettiva ed etico-sociale da una istituzione e/o da un adulto ad un'età generazionale in formazione: si tratta di un compito che risponde al bisogno di «mettere in comunicazione le dimensioni di sviluppo delle diverse età generazionali [...] con i sistemi simbolico-culturali [...] che attraversano le molteplici latitudini del nostro pianeta» (Ivi, p. 63), «traslocando» saperi, cultura e modelli di vita sociale da un emittente ad un ricevente. Protagonisti di questo processo, progettato e guidato dalla didattica, sono genitori, insegnanti, alunni/studenti. Il contesto principale in cui tale processo prende forma è quello della scuola, mediante il processo di insegnamento-apprendimento che sviluppa l'istruzione attraverso la didattica generale e la didattica disciplinare, teorizzate e progettate rispettivamente da studiosi dell'ambito delle scienze dell'educazione e studiosi di specifici ambiti disciplinari: «la didattica generale ha quali suoi “oggetti” di riflessione e di azione il *modello organizzativo* e il *modello curricolare* della scuola; la didattica disciplinare focalizza invece la sua riflessione teorica e la sua azione empirica sull'insegnamento delle materie scolastiche e sull'individualizzazione del loro insegnamento» (Ivi, p. 67). Secondo Gennari (2002) «la didattica è una disciplina dell'arca educativa che risponde alle esigenze di più ambienti. Certamente la scuola, ma anche la galassia dell'extrascolastico richiedono alla teoria didattica e alla pratica didattica risposte e interpretazioni ai loro problemi» (p. 20). Mediante una interessante ricostruzione del «*significato dizionariale*» (Ivi, p. 30) della parola “didattica” Gennari arriva a sostenere che «la didattica si occupa della *didassi*, ossia dell'insegnare, ma assumendolo nelle sue proprie interconnessioni con l'apprendere[;] di un insegnare e di un apprendere che si esplicitano entro molteplici teorie e modelli: *i*) della didattica, *ii*) dell'insegnamento, *iii*) dell'apprendimento, *iv*) dell'istruzione, *v*) della scuola, *vi*) dell'extrascolastico» (pp. 33-34). Più recentemente definita quale «scienza dell'insegnamento» (Rivoltella, Rossi, 2012, p. 10) la cui dimensione oggettuale (di cosa di occupa?) è individuata da Baldacci (2012) in un «campo di pratiche che cade unitariamente sotto il concetto di insegnamento (ossia, al campo delle pratiche d'insegnamento e apprendimento)» (p. 34), alla didattica viene attribuito il compito non di fornire modelli precostituiti da seguire in classe ma «indicazioni per progettare e gestire l'azione didattica» (*Ibidem*); azione didattica che, secondo Nosari (2013), è «l'azione nella quale si compie l'istruzione» (p. 33).

Riferimenti bibliografici

- BALDACCINI M., 2012, *Epistemologia della didattica*, in *L'agire didattico. Manuale per l'insegnante*, a cura di P.C. Rivoltella, P.G. Rossi, La Scuola, Brescia, pp. 25-42.
- FRABBONI F., 2006, *Didattica e apprendimento*, Sellerio, Palermo.
- GENNARI M., 2002³, *Didattica generale*, Bompiani, Milano.
- NOSARI S., 2013, *Capire l'educazione. Lessico, contesti, scenari*, Mondadori, Milano.
- PERLA L., 2012, *Teorie e modelli*, in *L'agire didattico. Manuale per l'insegnante*, a cura di P.C. Rivoltella, P.G. Rossi, La Scuola, Brescia, pp. 43-58.
- RIVOLTELLA, P.C., ROSSI, P.G. (a cura di), 2012, *L'agire didattico. Manuale per l'insegnante*, La Scuola, Brescia.