

Indice

IX Introduzione

- 3 CAPITOLO 1 – Gli anni della Destra Storica
- 5 1.1 La Legge Casati
 - 1.1.1 Il contesto linguistico in cui si situa la Legge Casati, p. 6 –
 - 1.1.2 La Questione della lingua, p. 9
- 10 1.2 L'educazione linguistica nella Legge Casati
- 12 1.3 L'insegnamento dell'italiano
 - 1.3.1 La scuola primaria, p. 13 – 1.3.2 La scuola secondaria, p. 19
- 20 1.4 Le lingue materne diverse dall'italiano
- 21 1.5 L'insegnamento delle lingue classiche
- 24 1.6 L'insegnamento delle lingue straniere

- 26 CAPITOLO 2 – Gli anni della Sinistra Storica
- 27 2.1 L'alfabetizzazione e il divario Nord-Sud
 - 2.1.1 L'alfabetizzazione, p. 28 – 2.1.2 La formazione linguistica dei maestri, p. 30
- 32 2.2 Latino e lingue straniere nelle scuole medie e superiori

- 34 CAPITOLO 3 – Gli anni del Liberalesimo
- 34 3.1 La politica scolastica
- 36 3.2 L'insegnamento dell'italiano
- 40 3.3 L'insegnamento delle lingue classiche
- 42 3.4 Le lingue «moderne», «straniere moderne», «straniere»

- 45 CAPITOLO 4 – La scuola del Fascismo
- 46 4.1 La politica linguistica del Fascismo
- 51 4.2 L'insegnamento dell'italiano
- 55 4.3 Le altre lingue materne
- 57 4.4 Le lingue classiche
- 59 4.5 La scomparsa delle lingue straniere
- 62 CAPITOLO 5 – Dalla Commissione Washburne alla Scuola Media Unica
- 65 5.1 L'italiano: il ritorno allo spontaneismo e l'abbandono del «programma»
- 68 5.2 Le lingue minoritarie e i problemi politici ad esse legati
- 71 5.3 La «guerra santa» del latino
- 74 5.4 L'espansione delle lingue straniere
- 79 CAPITOLO 6 – La rivoluzione glottodidattica degli anni Sessanta e Settanta
- 80 6.1 L'impatto della sociolinguistica e della pragmalinguistica
6.1.1 La «Nuova Questione della Lingua», p. 80 – 6.1.2 «Oltre lo strutturalismo»: l'impatto della pragmalinguistica, p. 82 – 6.1.3 La nozione di «competenza comunicativa», p. 85
- 87 6.2 Il concetto di «educazione linguistica»
- 89 6.3 Lo sforzo di definizione epistemologica
- 92 6.4 L'insegnamento dell'italiano
6.4.1 Le «Dieci tesi per un'educazione linguistica democratica», p. 93 – 6.4.2 L'italiano nei programmi della scuola media del 1979, p. 96 – 6.4.3 Le lingue materne diverse dall'italiano, p. 98
- 100 6.5 L'insegnamento delle lingue straniere
- 104 CAPITOLO 7 – La riforma senza fine
- 109 7.1 L'insegnamento dell'italiano L1
7.1.1 I Piani di studio (detti «Programmi») Brocca per le scuole superiori, p. 110 – 7.1.2 L'italiano alle elementari, dai Programmi Falcucci alle Indicazioni Bertagna, p. 112
- 115 7.2 L'insegnamento dell'italiano L2
7.2.1 Il nodo della formazione dei docenti, p. 116 – 7.2.2 La via italiana all'insegnamento della L2, p. 119
- 125 7.3 La tutela delle lingue minoritarie

- 127 7.4 Le lingue classiche
- 130 7.5 Le lingue straniere
7.5.1 L'apertura internazionale, p. 131 – 7.5.2 Il tentativo di un ritorno al passato, p. 134 – 7.5.3 La funzione di stimolo delle azioni dell'Unione Europea, p. 135 – 7.5.4 La ricerca sulla didattica delle lingue straniere, p. 136
- 137 7.6 Il mantenimento delle lingue d'origine e di quelle etniche
- 139 7.7 Il quadro epistemologico
- 145 *Riferimenti bibliografici*
- 157 *Indice dei nomi*