

Indice

IX Introduzione

XI Ringraziamenti

3 PARTE PRIMA – Dislessia, educazione e apprendimento delle lingue straniere

5 CAPITOLO 1 – Lo sviluppo fisiologico della lettura

6 1.1 L'apprendimento della decodifica scritta

7 1.1.1 La fase logografica

8 1.1.2 La fase semifonetica

9 1.1.3 La fase alfabetica

10 1.1.4 La fase ortografica

11 1.1.5 La fase lessicale

13 1.2 I prerequisiti per l'apprendimento della lettura

14 1.2.1 Risorse cognitive

14 1.2.2 Risorse attentive

15 1.2.3 Risorse mnestiche

17 1.2.4 Risorse linguistiche

20 1.3 Dalla lettura alla comprensione

20 1.3.1 Attivare la grammatica dell'anticipazione

22 1.3.2 Adottare un approccio strategico al testo

26 1.4 Leggere in lingue diverse: una prospettiva cross-linguistica

26 1.4.1 Variabili fonologiche

30 1.4.2 Variabili ortografiche

- 32 CAPITOLO 2 – La dislessia evolutiva. Un quadro neuropsicologico
- 32 2.1 I disturbi specifici della letto-scrittura
- 33 2.1.1 Disturbi della lettura
- 36 2.1.2 Disturbi della scrittura
- 37 2.2 Definire la dislessia evolutiva
- 37 2.2.1 Questioni terminologiche preliminari
- 40 2.2.2 Verso una definizione condivisa
- 42 2.2.3 Lo sviluppo linguistico dell'allievo dislessico
- 44 2.2.4 La dislessia in prospettiva cross-linguistica
- 45 2.3 Modelli interpretativi della dislessia
- 46 2.3.1 Lo sfondo teorico di riferimento: la nozione di neurodiversità
- 48 2.3.2 Ipotesi di matrice neurofisiologica
- 49 2.3.3 Ipotesi di matrice neuropsicologica
- 51 2.3.4 Ipotesi di matrice cognitivista
- 55 2.3.5 Una visione d'insieme
- 56 2.4 Correlati psicologici della dislessia
- 57 2.4.1 La dimensione interpersonale
- 59 2.4.2 La dimensione personale
- 61 CAPITOLO 3 – Dalla lingua materna alla lingua straniera
- 62 3.1 Le barriere dello studente
- 62 3.1.1 Le dinamiche motivazionali
- 63 3.1.2 L'ansia linguistica
- 65 3.1.3 Difficoltà legate al carico cognitivo
- 67 3.2 Le barriere della lingua
- 68 3.2.1 La competenza comunicativa in lingua straniera
- 74 3.2.2 Dislessia differenziale e lingue straniere
- 76 3.3 Le barriere della metodologia
- 76 3.3.1 Approcci e metodi
- 84 3.3.2 Scelte operative
- 87 3.3.3 Questioni relative alla valutazione
- 91 PARTE SECONDA – Lineamenti metodologici per l'accessibilità
glottodidattica
- 93 CAPITOLO 4 – Glottodidattica e accessibilità. Lo sfondo teorico di
riferimento
- 93 4.1 Fondamenti teorici dell'accessibilità glottodidattica

93	4.1.1	Definizioni di «accessibilità»
95	4.1.2	Accessibilità e teorie dell'educazione linguistica
98	4.1.3	Il paradigma dell'«accessibilità glottodidattica»
100	4.2	Il processo glottodidattico nella prospettiva dell'accessibilità
101	4.2.1	Le variabili in gioco
103	4.2.2	Le fasi di lavoro
106	CAPITOLO 5 – L'analisi dei bisogni	
106	5.1	La fase di osservazione
107	5.1.1	Rilevare prestazioni atipiche nella classe di lingua
110	5.1.2	Rilevare la consapevolezza fonologica
114	5.1.3	Osservare lo stile di apprendimento linguistico
116	5.2	Il Piano Glottodidattico Personalizzato
117	5.2.1	Gli strumenti per la definizione degli obiettivi glottodidattici
118	5.2.2	Indicazioni per la formulazione degli obiettivi
126	5.2.3	Misure compensative e dispensative
132	5.2.4	Metodologia e valutazione
133	5.3	Il patto formativo
133	5.3.1	L'alunno e la famiglia
135	5.3.2	Il gruppo-classe
136	CAPITOLO 6 – Scelte metodologiche per l'accessibilità glottodidattica	
137	6.1	Paradigmi metodologici per una glottodidattica accessibile
137	6.1.1	Sistematicità
139	6.1.2	Multisensorialità
142	6.1.3	Multimedialità
145	6.1.4	Adattamento linguistico
147	6.1.5	Differenziazione
148	6.2	Tecniche e strategie operative
152	6.2.1	Prerequisiti linguistici
158	6.2.2	Comprensione
164	6.2.3	Interazione e produzione
167	6.2.4	Competenza meta-linguistica
171	CAPITOLO 7 – La valutazione linguistica dell'allievo dislessico	
172	7.1	Procedure di verifica
173	7.1.1	Prove scritte

177	7.1.2	Prove orali
178	7.1.3	Osservazioni integrative
180	7.2	Criteri per la valutazione
181	7.2.1	I parametri
185	7.2.2	Gli attori
187	APPENDICE – Dislessia e successo formativo. Il quadro normativo per il diritto allo studio	
188	A.1	La legislazione italiana anteriore alla Legge 170/2010
188	A.1.1	Lo sfondo normativo: l'autonomia scolastica
190	A.1.2	L'individuazione degli strumenti compensativi e dispensativi
191	A.1.3	La possibilità dell'inglese potenziato
192	A.1.4	Questioni relative alle prove d'esame
194	A.2	La normativa in vigore dal 2010
194	A.2.1	Una visione d'insieme delle nuove norme
197	A.2.2	Alcune osservazioni glottodidattiche
199	A.2.3	Le linee-guida ministeriali
203	A.2.4	Percorsi personalizzati ed esami di stato
205	A.3	La prospettiva europea
206	A.3.1	La revisione terminologica come primo passo verso la destigmatizzazione
208	A.3.2	L'inclusione educativa
210	A.3.3	La promozione delle pari opportunità formative
213	Riferimenti bibliografici	