

SCHEDA 5bis

Modello di Piano Glottodidattico Personalizzato
*Michele Daloiso***5bis.1** | Dati relativi all'alunno

Cognome e nome	
Diagnosi specialistica	
Informazioni desunte dal colloquio con l'allievo e la famiglia	
Percorso glottodidattico pregresso	
Altri dati utili	

5bis.2 | Risultati della fase osservativa

<p>Quadro delle prestazioni atipiche nella classe di lingua straniera</p>	<p>Oralità </p> <p>Scrittura </p> <p>Lessico </p> <p>Morfosintassi </p> <p>Altre osservazioni </p>
<p>Quadro del livello di consapevolezza fonologica in lingua straniera</p>	
<p>Quadro dello stile di apprendimento linguistico dell'allievo</p>	

5bis.3 | Obiettivi glottodidattici*5bis.3.1 Area formativa*

Sfera formativa	Area specifica	Obiettivi individuati
Persona	Emozione	
	(Meta)cognizione	
Cultura	Modelli culturali	
	Letteratura (se richiesto)	
Relazione	Abilità sociali	

5bis.3.2 Area linguistica

Requisiti linguistici	
Comprensione	
Interazione	
Produzione	
Competenza meta-linguistica	

5bis.4 | Adattamenti metodologici

	Misure compensative	Misure dispensative	Note metodologiche
Requisiti linguistici	<p>Azioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> attività individualizzate <input type="checkbox"/> attività in auto-apprendimento <input type="checkbox"/> attività di recupero da estendere a tutta la classe <p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> materiali integrativi <input type="checkbox"/> mappe linguistiche <input type="checkbox"/> risorse in rete <input type="checkbox"/> narratore digitale 	<p>Azioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dispensare dallo studio dell'ortografia <p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> insegnante-lettore <input type="checkbox"/> narratore digitale <input type="checkbox"/> audio-libri <input type="checkbox"/> manuale in formato digitale 	
Comprensione	<p>Azioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> individuare obiettivi minimi di lettura <input type="checkbox"/> insegnare strategie di lettura <input type="checkbox"/> consegnare testi adattati a livello grafico e/o linguistico <input type="checkbox"/> assegnare la decodifica a casa <p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> compiti preparatori alla lezione da svolgere a casa <input type="checkbox"/> materiale adattato da usare in classe <input type="checkbox"/> dizionario digitale <input type="checkbox"/> narratore digitale 	<p>Azioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sostituire i compiti di lettura in compiti di ascolto <input type="checkbox"/> dispensare da: <input type="checkbox"/> lettura a voce alta <input type="checkbox"/> traduzione <input type="checkbox"/> risposta immediata a domande <p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> insegnante-lettore <input type="checkbox"/> narratore digitale <input type="checkbox"/> audio-libri <input type="checkbox"/> manuale in formato digitale <input type="checkbox"/> attività integrative o sostitutive per verificare la comprensione 	
Interazione	<p>Azioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> fornire materiale preparatorio <p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> prompt 	<p>Azioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dispensare da dialoghi improvvisati <p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> attività integrative per sviluppare e verificare l'interazione orale 	
Produzione	<p>Azioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> fornire materiale preparatorio alla produzione <input type="checkbox"/> insegnare strategie di pianificazione e controllo della produzione <p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> computer <input type="checkbox"/> correttore automatico <input type="checkbox"/> dizionario digitale <input type="checkbox"/> prompt di supporto alla produzione 	<p>Azioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dispensare dalla memorizzazione di brani da ripetere a voce alta e dal dettato <input type="checkbox"/> dispensare dalla valutazione delle produzioni scritte <p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> attività integrative/sostitutive per sviluppare e verificare la produzione 	
Competenza meta-linguistica	<p>Azioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> prevedere riflessioni esplicite sulle varie componenti della lingua <input type="checkbox"/> attività individualizzate <input type="checkbox"/> attività in auto-apprendimento <p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> mappe linguistiche <input type="checkbox"/> materiali integrativi <input type="checkbox"/> risorse in rete 	<p>Azioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dispensa dalla riflessione sull'ortografia 	

5bis.5 | Adattamenti valutativi

	Modalità di verifica	Parametri di valutazione (cfr. 7.2.1)	Note
Requisiti linguistici	<input type="checkbox"/> prove scritte <input type="checkbox"/> prove orali <input type="checkbox"/> osservazioni integrative		
Comprensione	<input type="checkbox"/> prove scritte <input type="checkbox"/> prove orali <input type="checkbox"/> osservazioni integrative		
Interazione	<input type="checkbox"/> prove scritte <input type="checkbox"/> prove orali <input type="checkbox"/> osservazioni integrative		
Produzione	<input type="checkbox"/> prove scritte <input type="checkbox"/> prove orali <input type="checkbox"/> osservazioni integrative		
Competenza meta-linguistica	<input type="checkbox"/> prove scritte <input type="checkbox"/> prove orali <input type="checkbox"/> osservazioni integrative		

Adattamenti per garantire l'accessibilità della valutazione:

(indicare qui come si imposteranno le prove per garantire l'accessibilità della forma, del contenuto e delle modalità di svolgimento)

a. prove scritte:

.....

.....

.....

.....

.....

b. prove orali:

.....

.....

.....

.....

.....