

Indice

XI Introduzione di Marco Mezzadri

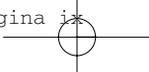
PARTE PRIMA - IL *QUADRO* COME STRUMENTO DI POLITICA LINGUISTICA

- 5 CAPITOLO 1 - Dal *Progetto Lingue Moderne* al *Quadro Comune Europeo*
di Patrizia Mazzotta (Università di Bari)
- 5 1.1 Le linee essenziali del *Progetto Lingue Moderne*
9 1.2 Gli assi portanti del *Quadro Comune Europeo*
14 1.3 Elementi di continuità e di evoluzione
18 *Riferimenti bibliografici*
- 21 CAPITOLO 2 - Dal *Quadro di Riferimento* al *Piano d'Azione*
e al *Quadro Strategico per il Multilinguismo*:
linee di politica linguistica europea del prossimo decennio
di Paolo E. Balboni (Università Ca' Foscari di Venezia)
- 21 Premessa
- 27 2.1 Il *Piano d'Azione* del 2003
2.1.1 Le linee strategiche, p. 28 – 2.1.2 Migliorare l'insegnamento
delle lingue, p. 29 – 2.1.3 Azioni proposte per il 2004-2006, p. 31 –
2.1.4 Una valutazione critica, p. 32
- 33 2.2 I nuovi programmi europei 2007-2013

35	2.3 Il documento per il prossimo decennio: <i>Quadro strategico per il Multilinguismo</i>
38	2.4 Dal <i>Quadro di Riferimento</i> al <i>Piano d'Azione</i> al <i>Quadro Strategico</i>
41	<i>Riferimenti bibliografici</i>
41	<i>Livelli Soglia finora pubblicati</i>
43	CAPITOLO 3 - Il <i>Quadro</i> e la gestione della qualità <i>di Marco Mezzadri (Università di Parma)</i>
43	Introduzione
44	3.1 Inquadrare il <i>Quadro</i>
45	3.2 Valori di civiltà e valori di qualità
47	3.3 Il modello educativo proposto dal <i>Quadro</i>
49	3.4 Verso una definizione di qualità
51	3.5 Il <i>Quadro</i> per una didattica di qualità
56	3.6 Conclusione
57	<i>Riferimenti bibliografici</i>
60	CAPITOLO 4 - Gli <i>Standards for Foreign Language Learning</i> negli USA e il <i>Quadro Comune Europeo</i> <i>di Roberto Dolci (Università Ca' Foscari di Venezia)</i>
60	Introduzione
60	4.1 Gli <i>Standards</i> e la politica educativa USA
62	4.2 Gli SFLL e la politica linguistica degli USA 4.2.1 La politica linguistica interna, p. 64 – 4.2.2 L'insegnamento delle lingue straniere negli USA. Le lingue verso l'esterno, p. 66
67	4.3 Gli <i>Standards for Language Learning</i> 4.3.1 La valutazione attraverso gli SFLL, p. 71
74	4.4 I <i>National Standards</i> e il <i>Quadro Comune Europeo</i> <i>di Riferimento</i>
78	4.5 Conclusioni
80	<i>Riferimenti bibliografici</i>
	PARTE SECONDA: IL <i>QUADRO</i> COME STRUMENTO GLOTTODIDATTICO
85	CAPITOLO 5 - Che cosa offre il <i>Quadro</i> all'insegnante? <i>di J.L.M. Trim</i>
108	<i>Riferimenti bibliografici</i>

- 109 CAPITOLO 6 - Il *Quadro* e la riforma dei curricula
di Gé Stoks (*Alta Scuola Pedagogica di Locarno*)
- 109 Premessa
- 110 6.1 Il *Quadro* e l'apprendimento linguistico a scuola
- 111 6.2 Le decisioni sono prese a livelli diversi
- 112 6.3 Per iniziare: un approccio orientato all'azione
- 113 6.4 L'analisi delle categorie del *Quadro*
- 114 6.5 I livelli
- 115 6.6 La valutazione
- 116 6.7 I descrittori del *Quadro* e il *Portfolio*
- 117 6.8 Il coordinamento dell'apprendimento linguistico a scuola:
lo sviluppo della competenza plurilingue
- 118 6.9 Conclusione
- 118 *Riferimenti bibliografici*
- 120 CAPITOLO 7 - Il testo nel *Quadro Comune Europeo*
per le *Lingue*
di Massimo Vedovelli (*Università per Stranieri di Siena*)
- 120 7.1 Obiettivi
- 122 7.2 La centralità del testo nel *Quadro*
7.2.1 Il ruolo del testo nel *Quadro*, p. 122 – 7.2.2 La gestione della
testualità nel rinnovamento metodologico degli anni Settanta: il te-
sto «autentico», p. 124
- 128 7.3 Dal testo autentico al testo nel *Quadro*
7.3.1 Tipi e generi testuali, p. 128 – 7.3.2 Criteri di selezione dei te-
sti a fini didattici, p. 129
- 141 7.4 Conclusioni: la proposta del *Quadro* sul testo e l'italiano L2
- 141 *Riferimenti bibliografici*
- 143 CAPITOLO 8 - Il *Quadro* e gli scenari curriculari:
la proposta CLIL
di Carmel M. Coonan (*Università Ca' Foscari di Venezia*)
- 145 8.1 Il curriculum della scuola e CLIL
- 153 8.2 Il curriculum di educazione linguistica e CLIL
- 156 8.3 Il curriculum di lingua (straniera) e CLIL
- 158 8.4 Il curriculum CLIL
- 164 8.5 Sintesi
- 164 *Riferimenti bibliografici*

- 166 CAPITOLO 9 - Il *Quadro* e lo sviluppo di una prospettiva interculturale
di Barbara Spinelli (Columbia University - New York)
- 166 Introduzione
- 167 9.1 Multicultura, pluricultura e intercultura in contesto europeo
- 169 9.2 La dimensione culturale e il *Quadro*
9.2.1 Personalità pluriculturale: un percorso formativo, p. 170
- 177 9.3 Intercultura e modelli di riferimento
9.3.1 Modello Byram, p. 178 – 9.3.2 Modello Beacco, p. 180 –
9.3.3 Modello Balboni, p. 182 – 9.3.4 Proposta Starkey, p. 183
- 186 9.4 Una didattica interculturale
- 187 9.5 Conclusione
- 189 *Riferimenti bibliografici*
- 193 CAPITOLO 10 - Il compito nel *Quadro Comune Europeo*
di Daniela Zorzi (Università di Bologna)
- 195 10.1 Problemi di definizione
- 198 10.2 Compiti comunicativi
- 199 10.3 Complessità e difficoltà del compito
- 202 10.4 La gestione del compito
- 203 *Riferimenti bibliografici*
- 206 CAPITOLO 11 - Le competenze generali nel *Quadro*
di Mario Cardona (Università di Bari)
- 206 Introduzione
- 209 11.1 Il sapere («declarative knowledge»)
11.1.1 La conoscenza del mondo, p. 210 – 11.1.2 Le conoscenze socioculturali, p. 213 – 11.1.3 La competenza interculturale, p. 214
- 215 11.2 Il saper fare («skills and know-how»)
- 216 11.3 Il saper essere («existential competence»)
- 218 11.4 Conclusioni
- 219 *Riferimenti bibliografici*
- 220 CAPITOLO 12 - Il *Quadro* e la valutazione
di Giuliana Grego Bolli (CVCL dell'Università per Stranieri di Perugia)
- 220 Premessa
- 221 Introduzione
- 222 12.1 Il Consiglio d'Europa

*Indice*

IX

- 12.1.1 Ruolo e funzione, p. 222 – 12.1.2 Il Consiglio d'Europa e lo sviluppo di approcci all'insegnamento linguistico, p. 223 – 12.1.3 Il Quadro Comune Europeo di riferimento per le Lingue: apprendimento, insegnamento valutazione, p. 224
- 229 12.2 Il *Quadro* e la valutazione
- 12.2.1 Premessa, p. 229 – 12.2.2 Il Capitolo 9. «Valutazione»: i limiti, p. 230 – 12.2.3 Il Capitolo 9: la funzionalità ed applicabilità, p. 231
- 234 12.3 Il *Quadro* e l'elaborazione di test ed esami
- 12.3.1 Una prima ricognizione, p. 234 – 12.3.2 Le «test specifications», p. 237 – 12.3.3 Le lacune dei descrittori linguistici del *Quadro*, p. 240
- 243 12.4 Conclusioni
- 245 *Riferimenti bibliografici*

