

Indice

Prefazione all'edizione italiana di Mario Comoglio.....	XVII
1 La motivazione ad apprendere è un costrutto complesso	XVII
2 Una nuova definizione di motivazione ad apprendere	XIX
3 Le sei domande	XX
4 Motivazione dell'insegnante	XXII
5 Due silenzi significativi	XXIII
6 Chi può essere interessato al volume	XXIV
7 Ho un sogno... ..	XXVII
8 Chi è Kathryn R. Wentzel	XXIX

Capitolo I

Introduzione alla motivazione ad apprendere	1
1 Una definizione e panoramica della motivazione	4
2 L'evoluzione delle prospettive teoriche sulla motivazione	4
2.1 Prospettive su motivi e obiettivi: che cosa voglio realizzare? ..	5
2.2 Prospettive sulla motivazione estrinseca e intrinseca: che cosa dovrei fare? È importante e piacevole da fare?	6
2.2.1 La motivazione estrinseca	6
2.2.2 La motivazione intrinseca e il flusso	7
2.3 Le prospettive sui sistemi di convinzioni: posso farlo? Se ho successo o fallisco, perché è successo questo?	8
2.3.1 Le convinzioni e le aspettative sulle capacità	8
2.3.2 Le attribuzioni e le teorie implicite	9
2.4 Le prospettive sui supporti ecologici e sull'appartenenza: Interessa a qualcuno se lo faccio?	9
3 Riepilogo	10
4 Motivazione degli studenti a apprendere come obiettivo	12
4.1 Focus sugli obiettivi da apprendere, non sulla motivazione estrinseca o intrinseca	12
4.2 Focus sulla natura e qualità della motivazione, non sulla sua quantità	14

5	La motivazione come componente di schemi di azione situati	15
6	Stimolare ed educare la motivazione ad apprendere	17
7	Riepilogo e organizzazione del volume	18
8	Domande di riflessione	19
9	Riferimenti bibliografici	20

Capitolo 2

	Che cosa voglio realizzare? Gli obiettivi della classe	23
1	Le prospettive teoriche sugli obiettivi	23
1.1	Teorie dei bisogni	23
1.1.1	La gerarchia dei bisogni umani secondo Abraham Maslow	24
1.1.2	Il lavoro di Atkinson sui bisogni legati al successo	25
1.2	I lavori recenti sulle tendenze all'approccio-evitamento	27
1.3	Prospettive sul contesto di obiettivo	28
1.3.1	Tassonomia degli obiettivi umani di Ford	29
1.3.2	Obiettivi sociali	31
1.3.2.1	Il coordinamento degli obiettivi	32
1.3.2.2	Le gerarchie di obiettivi	32
1.3.2.3	Il coordinamento degli obiettivi complementari	34
1.4	Definire l'obiettivo e standard di prestazione	36
1.4.1	Le implicazioni per gli insegnanti	38
1.5	Gli orientamenti all'obiettivo	40
1.5.1	Gli studi iniziali sull'orientamento all'obiettivo	41
1.5.2	La progressiva affermazione del modello 22: una revisione delle tendenze dell'approccio-evitamento	42
1.5.3	I progressi recenti: rivisitazione del ruolo del contenuto dell'obiettivo	44
1.5.4	Le implicazioni per l'insegnamento	48
2	Le strutture di obiettivo in classe: focus sull'apprendimento	51
2.1	Il programma TARGET	53
3	Riepilogo	57
4	Domande di riflessione	59
5	Riferimenti bibliografici	60

Capitolo 3

	Che cosa dovrei fare? Obiettivi e incentivi estrinseci	73
1	Le convinzioni comuni sui premi	74
1.1	La polemica sulle ricompense estrinseche nell'istruzione	75
2	Le teorie del rinforzo del comportamento	77
2.1	I primi risultati	78
2.2	I risultati successivi	80
2.3	Le conclusioni sull'uso dei premi	83
3	Le strategie per premiare gli studenti	86

3.1	Quando premiare	87
3.2	Come premiare	88
3.2.1	Le strategie per una lode efficace	89
3.2.1.1	La lode pubblica vs lode privata	91
3.2.1.2	L'elogio dovrebbe essere informativo e di apprezzamento piuttosto che di controllo	92
3.2.1.3	La lode efficace è genuina	93
4	La competizione: un incentivo estrinseco potente ma problematico	94
5	Conclusioni relative ai premi estrinseci	96
6	Rispondere alle esigenze di autonomia degli studenti	97
6.1	Incoraggia gli studenti ad agire come studenti autonomi	98
6.2	Consenti agli studenti di fare scelte	101
7	Riepilogo	105
8	Domande di riflessione	107
9	Riferimenti bibliografici	108

Capitolo 4

È importante e piacevole da fare?

Motivazione intrinseca e valori	119
1 Le prospettive sulla motivazione intrinseca	119
2 La teoria del flusso	121
2.1 La potenzialità del flusso varia a seconda delle persone e delle situazioni	122
3 La teoria dell'auto-determinazione	124
3.1 I livelli di regolazione estrinseca che assomigliano sempre più alla motivazione intrinseca	125
3.2 L'autonomia, la competenza e la relazionalità come basi per la motivazione autonoma	130
3.3 Le prospettive sulla teoria dell'auto-determinazione: guardare avanti	131
3.3.1 I bisogni di base rivisitati	131
4 Conclusioni sulla motivazione intrinseca	132
5 I valori	134
5.1 Concentrati sul valore strumentale delle attività di apprendimento	137
5.2 Suscita apprezzamento per i compiti	138
5.3 Pianifica tenendo a mente i principali obiettivi	142
5.4 Struttura attività e compiti intorno a idee forti	143
5.5 Enfatizza le attività autentiche	147
5.6 Insegna per la comprensione profonda	149
5.7 Idee tratte dalla ricerca sulle caratteristiche del lavoro	151
5.7.1 Varietà di abilità	151
5.7.2 Identità del compito	152
5.7.3 Significato dell'attività	153

6	Riepilogo	154
7	Domande di riflessione	155
8	Riferimenti bibliografici	156

Capitolo 5

È importante e piacevole da fare? Rendere attraente e interessante l'apprendimento

1	La teoria e la ricerca sull'interesse	165
1.1	Interesse individuale vs interesse situazionale	166
1.2	Lo sviluppo dell'interesse	167
1.3	Supportare l'interesse individuale	168
1.4	Supportare l'interesse situazionale	171
1.4.1	I testi	173
1.4.2	Le attività	174
1.4.3	L'uso della tecnologia	175
2	Adattare il contenuto e le attività di apprendimento per migliorare il loro potenziale di interesse	176
2.1	Aumentare il valore dell'interesse	177
2.1.1	I compiti e le attività stimolanti	177
2.1.2	I compiti aperti	178
2.1.3	La discussione e le domande	179
2.1.4	Supportare la significatività e le connessioni personali	182
2.1.5	Spingi gli studenti a darsi un loro proprio interesse	183
2.1.6	La trasformazione del compito	185
2.2	Suscita curiosità o suspense	185
2.3	Abbellisci le attività di apprendimento facendo ricorso all'immaginazione	187
2.3.1	Svolgi giochi	187
2.3.2	Personalizza	188
2.3.3	Utilizza simulazioni e giochi di ruolo	190
3	Approcci didattici su larga scala che incorporano i principi motivazionali	191
3.1	CORI	192
3.2	L'apprendimento basato su progetti	194
4	Conclusione	195
5	Riepilogo	198
6	Domande di riflessione	199
7	Riferimenti bibliografici	200

Capitolo 6

Posso farcela? Cosa determina il successo e il fallimento?

Convinzioni su abilità, causalità e controllo

1	Convinzioni sulla capacità e aspettative	212
1.1	Il ragionare sull'aspettativa × Il valore	212

1.2	Le percezioni di auto-efficacia	216
1.3	I bisogni di competenza degli studenti	219
1.3.1	Accentua le attività che offrono opportunità di ottenere risposte attive e ottenere un feedback immediato	219
1.3.2	Incorpora le caratteristiche del gioco nelle attività di apprendimento	221
2	Le convinzioni sulla causalità e sul controllo	224
2.1	Le attribuzioni causali	224
2.2	Le teorie implicite sulla capacità	227
3	Sostenere la fiducia degli studenti come discenti	232
3.1	Il curriculum: un programma per il successo	232
3.2	L'insegnamento: aiutare gli studenti a impostare obiettivi, valutare i loro progressi e riconoscere i legami di sforzo-risultati	233
3.2.1	La definizione dell'obiettivo	234
3.2.2	La valutazione e il feedback della prestazione	236
3.2.3	L'auto-rinforzo	239
3.2.4	Aiuta gli studenti a riconoscere i legami tra sforzo-e- risultato	241
3.3	La valutazione: enfatizza il feedback informativo, non classificare o confrontare gli studenti	242
3.3.1	Usi e forme di valutazione	243
3.3.2	Aiutare gli studenti a prepararsi alla valutazione	245
3.3.3	Il feedback successivo e l'attribuzione dei voti	246
3.3.4	Ridurre l'ansia da test	247
3.4	L'integrazione di concetti e principi riguardo le convinzioni	248
4	Riepilogo	251
5	Domande di riflessione	254
6	Riferimenti bibliografici	255

Capitolo 7

C'è qualcuno che s'interessa di me?

Relazioni e senso di comunità in classe	265
1 Stabilire un rapporto di cura con gli studenti	267
1.1 I modelli teorici di riferimento	268
1.2 Le strategie per sviluppare relazioni positive con gli studenti	271
1.2.1 Dai una struttura alla classe	272
1.2.2 Fornisci aiuto, consiglio e istruzione	277
1.2.3 Fornisci supporto emotivo e sicurezza	278
1.2.4 Pratica una disciplina autorevole	279
1.2.5 Rendi te stesso e la tua classe attraenti agli studenti	280
1.2.6 Utilizza pratiche di comunicazione accattivanti	281
1.2.7 Partecipa agli obiettivi sociali dei tuoi studenti	282

2	Stabilire relazioni positive tra gli studenti	285
2.1	Le strategie per promuovere relazioni positive tra compagni	286
2.2	La sintonizzazione dell'insegnante	289
2.3	Enfatizza le modalità di apprendimento dal compagno	290
2.3.1	Imparare insieme (il Learning Together)	292
2.3.2	Ricerca in gruppo (il Group Investigation)	292
2.3.3	Il gruppo Jigsaw	293
2.3.4	Il TGT (Il Teams-Games-Tournament)	294
2.3.5	Lo STAD (Lo Student Teams-Achievement Divisions)	295
2.3.6	Il Jigsaw II	295
2.3.7	Il TAI (Il Team-Assisted Individualization)	296
2.3.8	Coppie/Partner	297
3	Riepilogo	299
4	Domande di riflessione	300
5	Riferimenti	300

Capitolo 8

	La motivazione degli studenti ad apprendere	315
1	Motivazione all'apprendimento	315
1.1	I concetti motivazionali correlati	318
2	Spianare la strada alla motivazione ad apprendere	319
2.1	Acquisizione mediata di nuovi valori e interessi: aiutare gli studenti a costruire schemi di apprendimento motivati ...	320
3	Educare la motivazione all'apprendimento	329
3.1	Modellare la motivazione ad apprendere	329
3.2	Allenare e guidare la motivazione ad apprendere	332
3.3	Sostenere la motivazione ad apprendere	333
3.4	Strategie di sostegno degli sforzi di apprendimento degli studenti	335
3.4.1	Introduci le attività dichiarando gli obiettivi di apprendimento	339
3.4.2	Pianifica domande e attività per aiutare gli studenti a sviluppare e ad applicare idee forti	341
3.4.2.1	I tipi di domande	341
3.4.3	Il discorso riflessivo	344
3.4.4	Apprendimento concentrato su quello che si pensa e si fa	346
3.4.5	Insegna dove necessario per il cambiamento di concetti	346
3.4.6	Induci la consapevolezza metacognitiva e il controllo delle strategie di apprendimento	349
3.4.7	Promuovi l'apprendimento auto-regolato	352
4	Conclusione	354
5	Riepilogo	354
6	Domande di riflessione	356
7	Riferimenti bibliografici	356

Capitolo 9**Strategie per lavorare con studenti**

disinteressati e scoraggiati	363
1 Educare studenti disinteressati o apatici	363
1.1 Il focus sulla definizione degli obiettivi: sistemi di contratto e di incentivo	364
1.2 Sviluppa e lavora all'interno di una stretta relazione con lo studente	366
1.2.1 Scopri e costruisci sugli interessi esistenti	367
1.2.2 Offri opportunità di collaborazione con i compagni ..	367
1.3 Aiuta gli studenti a sviluppare e a sostenere atteggiamenti più positivi nei confronti del lavoro scolastico	368
1.3.1 Concentrati sul valore del conseguimento della frequenza scolastica	368
1.3.2 Le strategie che focalizzano l'attenzione sull'importanza del compito	369
1.4 Educa la motivazione degli studenti apatici ad apprendere ..	370
1.4.1 Approcci indiretti alla educazione	370
1.4.2 Approcci aggressivi per educare	371
1.4.3 Insegna strategie di auto-regolazione	372
1.5 Conclusione	374
2 Ricostruire la fiducia e la volontà degli studenti scoraggiati ad imparare	375
2.1 Sostenere la motivazione degli studenti lenti	376
2.1.1 Le strategie per aiutare gli studenti lenti	376
2.2 Commenti conclusivi su allievi lenti	380
3 Rieducare gli studenti con problemi di "Sindrome da Fallimento"	381
3.1 Le strategie per aiutare gli studenti con problemi di sindrome da fallimento	383
3.2 Commenti conclusivi sugli studenti con sindrome da fallimento	390
4 Allontanare gli studenti da orientamenti di obiettivo di prestazione e da un'attenzione eccessiva alla protezione dell'auto-stima	391
4.1 Strategie per ridurre la preoccupazione della protezione dell'auto-stima	392
4.2 Commenti conclusivi sugli studenti ossessionati dalla protezione dell'auto-stima	394
5 Recuperare gli "Underachiever ostinati"	394
5.1 Strategie per aiutare gli underachiever ostinati	395
5.2 Commenti conclusivi sugli underachiever	398
6 Conclusione	399
7 Riepilogo	400
8 Domande di riflessione	402
9 Riferimenti bibliografici	403

Capitolo 10**Il ruolo della famiglia e della cultura nella motivazione**

ad apprendere	409
1 La famiglia e la motivazione ad apprendere	409
1.1 Le pratiche di genitorialità	410
1.1.1 Stili genitoriali	410
1.1.1.1 La tipologia di Diana Baumrind	410
1.1.1.2 Il modello di interiorizzazione di Ryan	411
1.1.1.3 Il ruolo del supporto emotivo	412
1.1.2 Il modellamento dei genitori	413
1.1.3 Le ricompense e i rinforzi dei genitori	414
1.1.4 Le convinzioni dei genitori: valori e aspettative	416
1.1.5 Modello TARGET dell'influenza dei genitori	419
1.2 I genitori come educatori coinvolti	421
1.2.1 Strategie per promuovere il coinvolgimento della famiglia	423
1.3 I genitori come fornitori di risorse e opportunità	428
2 Differenze nel background familiare e culturale all'interno della Società Americana	430
3 Gli Studenti di minoranza e a rischio	431
3.1 La minaccia dello stereotipo	435
3.2 Strategie per motivare le minoranze e gli studenti a rischio	439
4 Contrasti tra nazioni e regioni del mondo	442
5 Riepilogo e conclusioni	446
6 Domande di riflessione	447
7 Riferimenti bibliografici	447

Capitolo 11**La motivazione nell'insegnare**

1 Gli obiettivi degli insegnanti	465
1.1 Gli orientamenti di obiettivo	467
2 Le identità come insegnanti	470
3 Valori e interesse dell'insegnare	472
3.1 L'entusiasmo e l'interesse per l'insegnamento	472
3.2 La soddisfazione e lo stress sul lavoro	473
4 L'efficacia dell'insegnante	479
5 Le convinzioni sulla causalità e sul controllo	482
5.1 Le attribuzioni del successo e del fallimento	482
5.2 L'autonomia	485
5.3 La relazionalità e la cura	488
6 Mantenere la propria motivazione come insegnante	492
7 Le convinzioni degli insegnanti sulle strategie motivazionali basate sull'esperienza	495
8 Riepilogo e conclusione	499
9 Domande di riflessione	500
10 Riferimenti bibliografici	500

Capitolo 12**Guardare al passato e al futuro. Integrare
gli obiettivi motivazionali nella tua**

pianificazione e insegnamento	515
1 Incorporare i principi presentati in questo volume	522
1.1 Domande da considerare per tutte le attività	523
1.2 Domande da considerare per le attività di ascolto e lettura ..	526
1.3 Domande da considerare per le attività che richiedono una risposta attiva	527
2 Riepilogo e conclusione	528
3 Riferimenti bibliografici	528