

Indice

XI *Introduzione* Dalle «sfide» alle «nuove sfide». Dalla Babele «complessa» alla Babele «liquida»

Parte prima Coordinate

- 5 *Capitolo 1* Il percorso che ha portato al XXI secolo
- 5 1.1 L'approccio formalistico e il metodo grammatico-traduttivo
- 7 1.2 Gli approcci naturali, il metodo diretto, la «Second Language Acquisition Theory»
- 9 1.3 Gli approcci ad abilità mirate, il «Reading Method», l'intercomprensione
- 10 1.4 Il punto di svolta: ASTP
- 11 1.5 L'approccio strutturalistico
- 14 1.6 L'approccio comunicativo
- 14 1.6.1 *Il contributo di sociolinguistica e pragmatolinguistica*
- 16 1.6.2 *La competenza comunicativa*
- 18 1.6.3 *Dai «Livelli Soglia» al «Quadro Comune Europeo di Riferimento»*
- 22 1.7 L'impatto delle tecnologie glottodidattiche
- 23 1.7.1 *Le tecnologie per importare*
- 24 1.7.2 *Le tecnologie per fissare*
- 25 1.7.3 *Le tecnologie per connettere*
- 27 *Capitolo 2* Il soggetto dell'acquisizione linguistica: lo studente
- 28 2.1 L'uomo come «macchina per apprendere»
- 29 2.2 La dimensione acquisizionale
- 32 2.3 Il fattore età
- 33 2.3.1 *Insegnare le lingue ai bambini*
- 35 2.3.2 *Lo studente adolescente e il giovane adulto*
- 38 2.4 Le caratteristiche individuali
- 45 2.5 La motivazione
- 50 2.6 Le relazioni dello studente con i compagni, l'insegnante, il manuale
- 53 *Capitolo 3* L'oggetto da acquisire: la competenza comunicativa (interculturale)
- 53 3.1 Mete educative dell'insegnamento delle lingue straniere
- 54 3.2 La nozione centrale di questo volume: la competenza comunicativa
- 59 3.3 Cultura, civiltà, interculturalità
- 59 3.3.1 *Cultura e civiltà*
- 61 3.3.2 *La competenza comunicativa interculturale*

- 64 3.4 L'organizzazione degli obiettivi e dei contenuti
- 64 3.4.1 I sillabi e i livelli del Consiglio d'Europa
- 65 3.4.2 Unità d'apprendimento (UdA) e unità didattica (UD)
- 71 3.5 La valutazione della competenza

- 75 **Capitolo 4 Il Language Acquisition Support System**
- 75 4.1 L'insegnante
- 75 4.1.1 Natura e funzione
- 77 4.1.2 Competenze e (auto)formazione
- 80 4.2 I materiali didattici
- 81 4.2.1 Materiali creati per l'insegnamento delle lingue
- 83 4.2.2 Materiali autentici usati per l'insegnamento delle lingue

Parte seconda Lo sviluppo della competenza comunicativa

- 87 **Capitolo 5 Il lessico e le «grammatiche» che lo sorreggono**
- 88 5.1 Il principio fondante: dall'acquisizione spontanea a quella consapevole
- 90 5.2 Insegnare il lessico
- 91 5.2.1 Acquisire lessico
- 94 5.2.2 Riflettere sul lessico
- 96 5.3 Insegnare la pronuncia e l'ortografia
- 96 5.3.1 La competenza fonetico-fonologica
- 98 5.3.2 La competenza grafemica
- 99 5.4 Insegnare la morfosintassi
- 104 5.5 Insegnare i linguaggi non verbali
- 106 5.6 Insegnare a usare la lingua per raggiungere i propri scopi comunicativi

- 111 **Capitolo 6 La padronanza delle abilità**
- 112 6.1 La comprensione orale e scritta
- 112 6.1.1 La natura della comprensione
- 115 6.1.2 Lo sviluppo della comprensione
- 118 6.1.3 Guidare e verificare le attività di comprensione
- 120 6.2 La produzione orale e scritta
- 123 6.3 L'interazione orale
- 126 6.4 Riassunto, dettato, appunti e parafrasi
- 128 6.5 Il ruolo della traduzione

- 131 **Capitolo 7 Aspetti di metodologia didattica**
- 132 7.1 Attività sistematiche, occasionali, eccezionali
- 133 7.2 Metodologie per gestire le classi ad abilità differenziate
- 135 7.3 Metodologie «cliniche»
- 138 7.4 Metodologie orientate al «fare»
- 139 7.5 La metodologia ludica
- 141 7.6 L'uso di canzoni, film, pubblicità in lingua straniera
- 145 7.7 Il teatro in lingua straniera
- 147 7.8 La metodologia tandem

148	7.9	Didattica a distanza
151	7.10	L'intercomprensione tra lingue affini
153	7.11	La metodologia CLIL
156	7.12	Il lavoro sui testi letterari
159	7.13	La «flipped classroom»
160	7.14	Metodologie per il recupero
165		<i>Bibliografia</i>

Indice dei box

XIII	Box 1	Lingua straniera, seconda, franca
XVII	Box 2	Didattica delle lingue, glottodidattica, linguistica educativa, edulinguistica
6	Box 3	Approccio, metodo, metodologia
12	Box 4	Il (neo)comportamentismo
15	Box 5	La sociolinguistica
15	Box 6	Funzioni, <i>functions</i> , atti, mosse
21	Box 7	Un esempio di «descrittori» generali di livello
27	Box 8	Neurolinguistica, psicolinguistica, psicologia dell'apprendimento, psicodidattica
28	Box 9	La teoria cognitiva delle emozioni
30	Box 10	La psicologia umanistica
36	Box 11	Rappresentazioni mentali e mappe concettuali: alla scoperta della complessità
53	Box 12	Mete e obiettivi
56	Box 13	Conoscenze, competenze
58	Box 14	Linguistica, cinesica, prossemica, oggettemica
63	Box 15	Comunicazione interculturale, educazione interculturale
71	Box 16	Verifica e valutazione, <i>achievement</i> e <i>proficiency</i>
78	Box 17	Formazione e addestramento
90	Box 18	Vocabolario, dizionario, glossario
98	Box 19	Competenza grafemica, ortografia, alfabeto
101	Box 20	Grammatica e regole
107	Box 21	Il <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento</i>
111	Box 22	<i>Ability</i> e <i>skill</i>
115	Box 23	Contesto, co-testo e paratesto
134	Box 24	Il costruttivismo
154	Box 25	Le microlingue scientifico-professionali e disciplinari
156	Box 26	Educazione linguistica ed educazione letteraria