

Indice

- IX Introduzione – Questionare la pedagogia*
di Enricomaria Corbi, Pascal Perillo e Fabrizio Chello
- 3 PARTE PRIMA – La pedagogia: un sapere composito
- 5 *Premessa alla parte prima*
- 7 *Capitolo primo – La pedagogia come disciplina*
di Fabrizio Chello
- 7 1.1 Investigare la realtà: delimitazioni e connessioni
- 16 1.2 Conoscere la realtà: modalità, criteri e strumenti
- 22 1.3 Comprendere la realtà: teoria, etica e politica
- 29 *Capitolo secondo – L'identità disciplinare della pedagogia tra storia e attualità*
di Enricomaria Corbi
- 30 2.1 La pedagogia come disciplina autonoma: quale scientificità?
- 37 2.2 Dalla pedagogia alle scienze dell'educazione
- 45 2.3 Il ritorno alla pedagogia: l'assetto critico, generativo e regolativo
- 49 *Capitolo terzo – Ripensare la pedagogia a partire da Dewey*
di Enricomaria Corbi
- 49 3.1 La pedagogia critica e il successo dell'approccio costruttivista
- 54 3.2 Le dimensioni problematiche del costruttivismo in pedagogia
- 58 3.3 Ripartire dal pragmatismo di Dewey: la riscoperta del limite
- 64 *Riferimenti bibliografici*

- 71 PARTE SECONDA – I concetti-chiave della pedagogia
- 73 *Premessa alla parte seconda*
- 75 *Capitolo quarto – L’istruzione*
di Pascal Perillo
- 75 4.1 Voce del verbo ‘istruire’
- 81 4.2 Apprendere e insegnare
- 88 4.3 Istruzione come pratica formativa
- 93 *Capitolo quinto – L’educazione*
di Pascal Perillo
- 93 5.1 Voce del verbo ‘educare’
- 103 5.2 Intenzionare la pratica educativa
- 108 5.3 Riflettere per educare
- 115 *Capitolo sesto – La formazione*
di Pascal Perillo
- 115 6.1 Voce del verbo ‘formare’
- 117 6.2 Formazione come prendere forma
- 123 6.3 Formazione come dare forma
- 131 *Riferimenti bibliografici*
- 143 PARTE TERZA – I tempi dell’istruzione, educazione e formazione
- 145 *Premessa alla parte terza*
- 147 *Capitolo settimo – Tempo e temporalità dei dispositivi pedagogici*
di Fabrizio Chello
- 147 7.1 Il dispositivo pedagogico e le sue dimensioni
- 155 7.2 Il tempo e la temporalità della formazione
- 159 7.3 Il tempo dell’educazione e dell’istruzione tra emancipazione e conformazione
- 165 *Capitolo ottavo – Accompagnare le transizioni formative verso una crescita emancipativa*
di Fabrizio Chello
- 165 8.1 Le transizioni formative e la minaccia dell’incertezza

- 171 8.2 Ripensare l'incertezza come risorsa per liberare le transizioni formative
- 177 8.3 Verso una visione transazionale della transizione e dei dispositivi pedagogici
- 183 *Capitolo nono – Le transizioni formative tra passato, presente e possibile*
di Fabrizio Chello
- 184 9.1 L'infanzia e la fanciullezza tra scoperta, mitizzazione e nuove forme di
adulterizzazione
- 192 9.2 L'adolescenza e la giovinezza tra determinismo adulto e presa di parola au-
tonoma
- 201 9.3 L'adulterità e l'anzianità tra istanze trasformative e spinte economiciste
- 121 *Riferimenti bibliografici*
- 225 PARTE QUARTA – I contesti dell'istruzione, dell'educazione e della formazione
- 227 *Premessa alla Parte Quarta*
- 229 *Capitolo decimo – La famiglia*
di Pascal Perillo
- 229 10.1 L'idea di famiglia: singolare e/o plurale?
- 237 10.2 La famiglia nella riflessione pedagogica contemporanea
- 245 10.3 Lavorare pedagogicamente con e per le famiglie
- 251 *Capitolo undicesimo – La scuola*
di Pascal Perillo
- 251 11.1 La pedagogia a scuola
- 257 11.2 Pedagogia, scuola e politica
- 270 11.3 "Scommettere" pedagogicamente sulla scuola
- 287 *Capitolo dodicesimo – I servizi educativi non formali*
di Fabrizio Chello
- 287 12.1 Alle origini dell'educazione non formale istituzionalizzata
- 293 12.2 Il ripensamento del lavoro educativo non formale
- 301 12.3 I servizi educativi non formali oggi
- 307 *Riferimenti bibliografici*
- 337 *Indice analitico*