

# Indice

*IX Presentazione*

*XI Ringraziamenti*

*XIII L'Editore ringrazia*

3 PRIMA PARTE - *Le teorie*

5 CAPITOLO 1 – La formazione dei saperi geografici

5 1.1 Alle origini dei saperi geografici

7 1.2 Dal mito alla «geografia scientifica»

1.2.1 Il mondo classico: oltre il mito, p. 7

1.2.2 Dal Medioevo al Rinascimento..., p. 8

1.2.3 ... alla nascita della «geografia scientifica», p. 10

13 1.3 Una disciplina in rapida evoluzione

1.3.1 I nuovi indirizzi, p.13

1.3.2 Legittimazione scientifica e legittimazione sociale, p. 17

20 1.4 Saperi geografici, formazione e professionalità docente

1.4.1 Quale formazione?, p. 20

1.4.2 La geografia nel corso di laurea in Scienze della formazione primaria, p. 23

27 CAPITOLO 2 – Ricerca e didattica: i concetti essenziali dei saperi geografici

27 2.1 Ricerca e didattica

2.1.1 Un binomio inevitabile, p. 27

2.1.2 Le politiche dell'istruzione, p. 29

2.1.3 La Carta Internazionale sull'Educazione Geografica, p. 31

33 2.2 La scuola dell'infanzia

2.2.1 Uno sguardo al passato, p. 33

2.2.2 I «campi di esperienza» nelle Indicazioni nazionali del 2012, p. 34

36 2.3 La scuola primaria

2.3.1 Uno sguardo al passato, p. 36

2.3.2 Le Indicazioni nazionali del 2012 e i nuovi scenari, p. 37

- 39 2.4 Orientamento
  - 2.4.1 Orientamento e rosa dei venti, p. 39
  - 2.4.2 Quali distanze?, p. 40
- 41 2.5 Geo-graficità
  - 2.5.1 Il linguaggio geo-grafico, p. 41
  - 2.5.2 La carta geografica, p. 42
  - 2.5.3 La mappa digitale, p. 45
- 46 2.6 Paesaggio e ambiente
  - 2.6.1 Natura e società, p. 46
  - 2.6.2 Convenzione europea del paesaggio, p. 47
- 48 2.7 Territorio e regione
  - 2.7.1 Territorio e territorializzazione, p. 48
  - 2.7.2 Regione e geografia regionale, p. 50
  
- 53 CAPITOLO 3 – Spazio e tempo
  - 53 3.1 Le coordinate spaziotemporali per imparare a comprendere il mondo
    - 3.1.1 Spazio e tempo, p. 53
    - 3.1.2 Storia e geografia, p. 54
    - 3.1.3 La dinamicità dello spazio, p. 56
  - 59 3.2 Lo spazio nel tempo, il tempo nello spazio
    - 3.2.1 Lo spazio nel tempo: trasformazioni e rappresentazioni, p. 59
    - 3.2.2 Il tempo nello spazio come memoria storica: il paesaggio, la toponomastica, p. 60
    - 3.2.3 Il tempo nello spazio: calendario e stagioni, p. 62
    - 3.2.4 Conflittualità tra i tempi della natura e delle società, p. 63
  - 65 3.3 Gli spazi vissuti
  - 66 3.4 Abitanti di un mondo globalizzato
    - 3.4.1 Spazio compresso e tempo plurimo, p. 66
    - 3.4.2 Molteplicità dei punti di vista, p. 69
    - 3.4.3 Inquadrare i fenomeni nella corretta dimensione spaziale, p. 71
  - 73 3.5 Gli spazi dell'apprendimento: dall'aula al metaverso
  
- 77 CAPITOLO 4 – Valori della geografia nelle educazioni e negli strumenti didattici
  - 77 4.1 La geografia dei valori
  - 78 4.2 Educazione alla cittadinanza attiva
    - 4.2.1 Geografia e cittadinanza, p. 78
    - 4.2.2 Geografia ed educazione civica, p. 80
  - 81 4.3 Educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile
    - 4.3.1 Convivere con l'ambiente, p. 81
    - 4.3.2 Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, p. 84
  - 86 4.4 Educazione all'intercultura
  - 88 4.5 I libri di testo: caratteristiche, valori e contenuti
    - 4.5.1 Il libro di testo: dal cartaceo al digitale, p. 88

- 4.5.2 Le normative per l'adozione, p. 89
- 4.5.3 Le specificità di un testo di geografia, p. 90
- 4.5.4 Lingua e linguaggio, p. 91
- 4.5.5 L'apparato iconografico, p. 92
- 4.5.6 Quale scelta dei valori, p. 94
- 4.5.7 Quali contenuti, ma attenzione agli errori!, p. 95
- 4.5.8 L'educazione alla geo-graficità, p. 97
- 101 4.6 Altre risorse per l'educazione geografica
  
- 103 **SECONDA PARTE - Le pratiche**
  
- 105 **CAPITOLO 5 – L'impianto didattico: metodi, curricula, inclusione, valutazione**
- 105 5.1 Tra il dire e il fare c'è di mezzo... il metodo
  - 5.1.1 Teorie metodologiche di riferimento, p. 105
  - 5.1.2 Metodi didattici rilevanti nella prassi quotidiana, p. 108
  - 5.1.3 Dal metodo all'applicazione didattica: progettare la ricerca-azione, p. 110  
[Spunti operativi per scuola dell'infanzia e primaria]
- 112 5.2 Geografia per l'inclusione
  - 5.2.1 Una didattica speciale o una speciale didattica?, p. 112
  - 5.2.2 Proposte per un'educazione geografica ispirate all'Index per l'inclusione, p. 114  
[Spunti operativi per scuola dell'infanzia e primo anno della primaria]
- 116 5.3 L'apprendimento significativo, in continuità
  - 5.3.1 Apprendimento significativo e geografia, p. 116
  - 5.3.2 Competenze e curriculum, p. 117
  - 5.3.3 Elaborare il curriculum verticale di geografia, p. 118  
[Spunti operativi per scuola dell'infanzia e primaria]
  - 5.3.4 Proposte per un curriculum integrato di geografia e storia, p. 122  
[Spunti operativi per scuola primaria]
- 124 5.4 Valutare le competenze
  - 5.4.1 La valutazione, delicato atto conclusivo, p. 124
  - 5.4.2 La valutazione autentica: i compiti di realtà, p. 126
  - 5.4.3 Compito di realtà: riprogettare uno spazio vicino, p. 127  
[Spunti operativi per scuola dell'infanzia]
  - 5.4.4 Compito di realtà: riprogettare uno spazio urbano, p. 128  
[Spunti operativi per scuola primaria]
  
- 131 **CAPITOLO 6 – Metodi, materiali e strumenti di geografia attiva**
- 131 6.1 Il metodo privilegiato della geografia: l'osservazione diretta
  - 6.1.1 Fare esperienza dell'intorno spaziale, p. 131
  - 6.1.2 L'osservazione indoor: elementi, funzioni, posizioni nello spazio dell'aula, p. 132  
[Spunti operativi per scuola dell'infanzia]

- 6.1.3 Quando «la geografia si fa con i piedi»: co-organizzare un'escursione didattica, p. 134  
 [Spunti operativi per scuola primaria]
- 136 6.2 Il mondo in aula, con il metodo di osservazione indiretta
- 6.2.1 Se non fuori, come fare geografia?, p. 136
- 6.2.2 La fotografia, coinvolgente mezzo di osservazione indiretta, p. 137
- 6.2.3 Mare o montagna? Avviciniamo i paesaggi con le fotografie, p. 138  
 [Spunti operativi per scuola dell'infanzia]
- 6.2.4 Interpretare un paesaggio in fotografia, p. 140  
 [Spunti operativi per scuola primaria]
- 6.2.5 Era una volta. Utilizzo delle immagini d'epoca, p. 142  
 [Spunti operativi per scuola primaria]
- 143 6.3 Meraviglie di carta
- 6.3.1 Applicare il linguaggio cartografico, p. 143
- 6.3.2 Orme e forme: approccio alla visione ortogonale, p. 145  
 [Spunti operativi per scuola dell'infanzia]
- 6.3.3 Il codice cartografico per prendere « appunti spaziali », p. 146  
 [Spunti operativi per scuola primaria]
- 147 6.4 Il futuro è adesso: l'uso delle geotecnologie
- 6.4.1 Al passo con i tempi: « sorvolare » il mondo, p. 147
- 6.4.2 Com'è fatto il mondo?, p. 149  
 [Spunti operativi per scuola dell'infanzia]
- 6.4.3 Carta geografica e immagine da satellite: un fruttuoso confronto, p. 150  
 [Spunti operativi per scuola primaria]
- 6.4.4 Percorsi in luoghi vicini e lontani, rimanendo seduti al banco, p. 152  
 [Spunti operativi per scuola dell'infanzia e primaria]
- 155 CAPITOLO 7 – Geografie sensoriali, emozionali, soggettive
- 155 7.1 Primo contatto con la realtà geografica
- 7.1.1 Le percezioni sensoriali nell'approccio all'intorno spaziale, p. 155
- 7.1.2 Conoscere... in tutti i sensi, p. 156  
 [Spunti operativi per scuola dell'infanzia]
- 7.1.3 Sherlock Holmes al parco: esplorazioni multisensoriali, p. 157  
 [Spunti operativi per scuola primaria]
- 159 7.2 L'intelligenza spaziale tra le intelligenze multiple
- 160 7.3 Intelligenza emotiva e geografie emozionali
- 7.3.1 Emozioni primarie e geografia, p. 160
- 7.3.2 Tu chiamale se vuoi emozioni... configurative, p. 162
- 7.3.3 La natura abitata dagli esseri umani, p. 163  
 [Spunti operativi per scuola dell'infanzia e primo anno di primaria]
- 7.3.4 Dalla natura al territorio e alla sua configurazione, p. 165  
 [Spunti operativi per scuola primaria]
- 7.3.5 Vicino o lontano? Approccio alla distanza emozionale o affettiva, p. 168  
 [Spunti operativi per scuola dell'infanzia e primo anno di primaria]

- 7.3.6 Una emozionante mappa emozionale, p. 170  
[Spunti operativi per scuola primaria]
- 7.3.7 Un laboratorio sulle emozioni per la ricerca geografica a scuola, p. 172  
[Spunti operativi per scuola primaria]
- 175 7.4 Dalle geografie soggettive ai grandi temi contemporanei
  - 7.4.1 Affrontare a scuola il fenomeno migratorio, p. 175
  - 7.4.2 Le geografie soggettive per ricostruire «migrazioni» familiari, p. 176  
[Spunti operativi per scuola primaria]
  
- 181 **CAPITOLO 8 – Geografia e non solo**
- 181 8.1 Prospettive interdisciplinari
- 182 8.2 Geografia e Letteratura
  - 8.2.1 Luoghi e paesaggi tra le righe, p. 182
  - 8.2.2 Filastrocche... per inquadrare il mondo, p. 183  
[Spunti operativi per scuola dell'infanzia e primo anno di primaria]
  - 8.2.3 Parole per i mesi, p. 185  
[Spunti operativi per scuola primaria]
  - 8.2.4 Una moderna favola inclusiva, p. 187  
[Spunti operativi per scuola primaria (e dell'infanzia)]
- 189 8.3 Geografia e Musica
  - 8.3.1 Educare al paesaggio sonoro, p. 189
  - 8.3.2 Un paesaggio sonoro della natura, p. 191  
[Spunti operativi per scuola dell'infanzia e primo anno di primaria]
  - 8.3.3 Elementi geografici nelle canzoni, p. 194  
[Spunti operativi per scuola dell'infanzia e primaria]
- 195 8.4 Geografia e Arte
  - 8.4.1 Paesaggi d'arte, p. 195
  - 8.4.2 Creatività in azione: paesaggi in scatola, p. 196  
[Spunti operativi per scuola dell'infanzia]
  - 8.4.3 Volare sulla città... in un dipinto di Chagall, p. 197  
[Spunti operativi per scuola primaria]
  - 8.4.4 Piccoli artisti alla verifica di apprendimenti: disegnare somatopie, p. 199  
[Spunti operativi per scuola primaria]
- 203 8.5 Imparar facendo, con i *lapbooks*
  - 8.5.1 Il lapbook per costruire apprendimenti, p. 203
  - 8.5.2 Lapbooks per la geografia, p. 204  
[Spunti operativi per scuola dell'infanzia e primaria]
  - 8.5.3 E in conclusione... « guardatevi intorno! », p. 205
  
- 207 *Bibliografia*
- 215 *Sitografia*
- 217 *Indice analitico*

La prima parte (Le teorie) è di Gino De Vecchis, la seconda parte (Le pratiche) di Daniela Pasquinelli d' Allegra.