

BIBLIOGRAFIA

IL MODELLO SOCIALE DELLA DISABILITÀ: GENESI E SVILUPPI

- Altman, B.M. (2001). *Definitions, Models, Classifications, Schemes, and Applications*. In Albrecht, Seelman, and Bury (eds.), *Handbook of Disability Studies*, pp. 97-122. Thousand Oaks: Sage Publications. <https://doi.org/10.4135/9781412976251.n4>.
- Barnartt, S., Scotch R. (2001). *Disability Protests: Contentious Politics 1970-1999*. Washington DC, Gallaudet University Press.
- Barnes, C., Mercer, G. (2006). *Independent Futures: Disability Services in the 21st Century*. Bristol, The Policy Press.
- Barnes, C. (2012). *Re-thinking Disability, Work and Welfare*. «Sociology Compass», 6, pp. 472-484.
- Bell, C. (2006). *Introducing White Disability Studies. A Modest Proposal*. In Lennard J. Davis (ed.), *The Disability Studies Reader*, 2nd ed. NY, Routledge, pp. 275-282.
- Bickenbach, J.E. (1993). *Physical Disability and Social Policy*. Toronto and London, University of Toronto Press.
- Boorse, C. (2010). *Disability and Medical Theory*. In D. Christopher Ralston and Justin Hubert Ho (eds.), *Philosophical Reflections on Disability*. Dordrecht, Springer Netherlands, pp. 55-88. https://doi.org/10.1007/978-90-481-2477-0_4.
- Briggs, L. (2008). *Activisms and Epistemologies: Problems for Transnationalisms*. «Social Text», 26(4), pp. 79-95. <https://doi.org/10.1215/01642472-2008-012>.
- Campbell, F.K. (2008). *Exploring Internalized Ableism Using Critical Race Theory*. «Disability & Society», 23(2), pp. 151-162.
- Campbell, F.K. (2009). *Contours of Ableism: Territories, Objects, Disability and Desire*. London, Palgrave Macmillan.
- Campbell, J., Oliver, M. (1996). *Disability Politics: Understanding Our Past, Changing Our Future*. London, Routledge.

- Chamberlin, J. (1990). *The Ex-Patients' Movement: Where We've Been and Where We're Going*. «Journal of Mind and Behaviour», 11(3), pp. 323-336.
- Crow, L. (1996). *Including All of Our Lives: Renewing the Social Model of Disability*. In Colin Barnes and Geoff Mercer (eds.), *Exploring the Divide*. Leeds, The Disability Press, pp. 55-72.
- Fanon, F. (2015). *Pelle Nera, Maschere Bianche*. Pisa, Edizioni ETS.
- Finkelstein, V. (1980). *Attitudes and Disabled People: Issues for Discussion*. New York, World Rehabilitation Fund.
- Finkelstein, V. (1972). *The Psychology of Disability*. Trascrizione di una conferenza del marzo 1972, Leeds Archive.
- Finkelstein, V. (2007). *The 'Social Model of Disability' and the Disability Movement*. <https://disability-studies.leeds.ac.uk/wp-content/uploads/sites/40/library/finkelstein-The-Social-Model-of-Disability-and-the-Disability-Movement.pdf>.
- Finkelstein, V. (2001). *A Personal Journey into Disability Politics*. <http://www.independentliving.org/docs3/finkelstein01a.pdf>.
- Garland-Thomson, R. (2002). *Integrating Disability, Transforming Feminist Theory*. «National Women's Studies Association Journal», 14(2), pp. 1-32.
- Goodley, D. (2014). *Dis/Ability Studies: Theorising Disablism and Ableism*. London: Routledge, .
- Goodley, D., Lawthom, R., Liddiard, K., Runswick Cole, K. (2017). *Critical Disability Studies*. In Brendan Gough (ed.), *The Palgrave Handbook of Critical Social Psychology*, pp. 491-505. London: Palgrave Macmillan UK, . https://doi.org/10.1057/978-1-137-51018-1_24.
- Grech, S. (2009). *Disability, Poverty and Development: Critical Reflections on the Majority World Debate*. «Disability & Society», 24(6), pp. 771-784.
- Heumann, J. (2012). «On the 504 Demonstrations in San Francisco and Washington DC» conducted by Ann Lage in 2007, Regional Oral History Office, The Bancroft Library, University of California, Berkeley.
- Higgins, P.C. (1992). *Making Disability: Exploring the Social Transformation of Human Variation*. Springfield, IL: Charles C. Thomas.
- Hughes, B., Paterson, K. (1997). *The Social Model of Disability and the Disappearing Body: Towards a Sociology of 'Impairment'*. «Disability & Society», 12(3), pp. 325-340.
- Karlan, P. S., and Rutherglen, G. (1996). *Disabilities, Discrimination, and Reasonable Accommodation*. «Duke Law Journal», 46(1), pp. 1-42.
- LeBrecht, J., Newnham, N. (2020). *Crip Camp*. Higher Ground Productions. <https://www.youtube.com/watch?v=OFS8SpwioZ4>.
- Longmore, P.K. (2016). *Telethons: Spectacle, Disability and the Business of Charity*. New York: Oxford University Press.

- Maltese, C., Fazliu, G. (2023). *Decostruzione Antiabilista*. Torino, Eris.
- Marks, D. (1999). *Disability: Controversial Debates and Psychosocial Perspectives*. London, Routledge.
- McRuer, R. (2006). *Crip Theory: Cultural Signs of Queerness and Disability*. New York: New York University Press.
- Meekosha, H. (2008). *Contextualizing Disability: Developing Southern Theory*. Fourth Disability Studies Association Conference. University of Lancaster, Lancaster, UK. Keynote Address.
- Meekosha, H. (2004). *Drifting Down the Gulf Stream: Navigating the Cultures of Disability Studies*. «Disability & Society», 19(7), pp. 721-733.
- Mollow, A. (2017). *Disability Studies*. In I. Szeman, S. Blacker, J. Sully (eds.), *A Companion to Critical and Cultural Theory*, pp. 339-356. Chichester, UK: John Wiley & Sons, Ltd. <https://doi.org/10.1002/9781118472262.ch21>.
- Monceri, F. (2017). *Etica e Disabilità*. Brescia, Morcelliana.
- Oliver, M. (2013). *The Social Model of Disability; Thirty Years On*. «Disability and Society», 28(7), pp. 1024-1026.
- Oliver, M., Barnes, C. (2012). *The New Politics of Disablement*. Basingstoke, Palgrave Macmillan.
- Oliver, M. (2023). *Le Politiche della Disabilitazione. Il Modello Sociale della Disabilità*. Verona, ombre corte.
- Priestley, M. (1999). *Disability Politics and Community Care*. London, Jessica Kingsley.
- Rafael, V. (1993). *White Love: Surveillance and Nationalist Resistance in the U.S. Colonization of the Philippines*. In A. Kaplan, D. Pease (eds.), *Cultures of United States Imperialism*, pp. 185-212. Durham, NC, and London, Duke University Press.
- Russell, M., Rosenthal, K. (2019). *Capitalism & Disability*. Chicago, Haymarket Books.
- Schweik, S. (2011). *Lomax's Matrix: Disability, Solidarity, and the Black Power of 504*. «Disability Studies Quarterly», 31(1). <https://doi.org/10.18061/dsq.v31i1.1371>.
- Shapiro, J.P. (1993). *No Pity: People with Disabilities Forging a New Civil Rights Movement*. New York, Times Books.
- Shildrick, M. (2012). *Critical Disability Studies: Rethinking the Conventions for the Age of Postmodernity*. In N. Watson, A. Roulstone, C. Thomas (eds.), *Routledge Handbook of Disability Studies*, pp. 30-41. London, Routledge.
- Shildrick, M. (2008). *The Critical Turn in Feminist Bioethics: The Case of Heart Transplantation*. «IJFAB: International Journal of Feminist Approaches to Bioethics», 1(1), pp. 28-47. <https://doi.org/10.3138/ijfab.1.1.28>.
- Silvers, A. (1998). *Formal Justice*. In A. Silvers, D. Wasserman, M.B. Mahowald (eds.), *Disability, Difference, Discrimination: Perspectives on Justice in Bioethics and Public Policy*, pp. 13-146. Lanham, MD, Rowman & Littlefield.

- Snyder, S.L., Mitchell, D.T. (2001). *Re-Engaging the Body: Disability Studies and the Resistance to Embodiment*. «Public Culture», 13(3), pp. 367-389.
- Stiker, H.-J. (1982). *Corps Infirmes et Société: Essais d'Anthropologie Historique*. Paris, Dunod.
- Stone, D. (1985). *The Disabled State*. London, Macmillan.
- Terzi, L. (2004). *The Social Model of Disability: A Philosophical Critique*. «Journal of Applied Philosophy», 21(3), pp. 141-157.
- Thomas, C. (1999). *Female Forms: Experiencing and Understanding Disability*. Buckingham, Open University Press.
- Tremain, S. (ed.) (2005). *Foucault and the Government of Disability*. Ann Arbor, MI, University of Michigan Press.
- Tremain, S. (2001). *On the Government of Disability*. «Social Theory and Practice», 27(4), pp. 617-636. <https://doi.org/10.5840/soctheorpract200127432>.
- Turner, B. (2008). *The Body and Society* (3rd edition). London, Sage.
- UPIAS (1976). *Fundamental Principles of Disability*. London, UPIAS.
- Valtellina, E. (a cura di) (2024). *Teorie Critiche della Disabilità. Uno Sguardo Politico sulle Non Conformità Fisiche, Relazionali, Sensoriali, Cognitive*. Milano, Mimesis.
- Vehmas, S. (2008). *Philosophy and Science: The Axes of Evil in Disability Studies?* «Journal of Medical Ethics», 43, pp. 21-23.
- Wasserman, D. (2014). *Is Disability Discrimination Different?*. In D. Hellman, S. Moreau (eds.), *Philosophical Foundations of Discrimination Law*, pp. 269-277. Oxford, Oxford University Press, .
- Wasserman, D., Asch, A., Blustein, J., Putnam, D. (2013). *Disability and Justice*. In E. N. Zalta (ed.), *Stanford Encyclopedia of Philosophy*. Available online at: <http://plato.stanford.edu/archives/sum2013/entries/disability-justice/>.
- Zala, Miklos I. (2018). *The Devout and the Disabled: Religious and Cultural Accommodation as Human Variation*. «Journal of Applied Philosophy», 35(4), pp. 809-824. <https://doi.org/10/gf96rc>.

IL MODELLO RELAZIONALE, ICF

Normalizzazione

Per un approfondimento sul principio di normalizzazione si rimanda alla lettura del lavoro che ne ha originato e definito i confini di significato prima che il principio stesso subisse un processo culturale di modifica delle significazioni.

- Wolfensberger, W.P., Nirje, B., Olshansky, S., Perske, R., Roos, P. (1972). *The*

Principle of Normalization In Human Services. University of Nebraska Medical Center, Wolfensberger Collection, 1.

Costruzione delle categorie mentali, cornice di senso e uso del linguaggio

L'intera opera di Michel Foucault dovrebbe essere considerata una base di conoscenza per comprendere quanto l'uso discorsivo del linguaggio sia alla base dei processi di significazione, mentre nel 1989 S. Moscovici ci consegna quello che ancora oggi risulta essere uno dei lavori maggiormente significativi per la comprensione dei meccanismi che stanno alla base della costruzione delle rappresentazioni sociali.

- Moscovici, S. (1989). *Il fenomeno delle rappresentazioni sociali*. In R. Farr, S. Moscovici (a cura di). *Rappresentazioni sociali*. Bologna, il Mulino, pp. 23-94.

Sui meccanismi di riaffermazione delle rappresentazioni sociali della disabilità, il saggio di Vadalà mette in luce alcuni processi di ancoraggio e prescrizione che avvengono all'interno dei contesti scolastici.

- Vadalà, G. (2011). *La riproduzione della disabilità nella scuola dell'integrazione. Una riflessione critica a partire dalle rappresentazioni sociali*. In R. Medeghini, W. Fornasa (a cura di). *L'educazione inclusiva. Culture e pratiche nei contesti educativi e scolastici: una prospettiva psicopedagogica*. Milano, FrancoAngeli, pp. 129-155.

Sullo sviluppo del linguaggio nelle classificazioni internazionali della disabilità e su come il linguaggio generi significato non si può prescindere dalla lettura del saggio di Roberto Medeghini.

- Medeghini, R. (2013). *Il linguaggio come problema*. In R. Medeghini, S. D'alessio, A. D. Marra, G. Vadalà, E. Valtellina. *Disability Studies. Emancipazione, inclusione scolastica e sociale, cittadinanza*. Trento, Erickson, pp. 53-88.

Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute – ICF

Seppur in letteratura esistano diversi volumi che approfondiscono l'approccio bio-psico-sociale e le sue applicazioni, ciascuna adotta il proprio sguardo sull'ICF. Resta quindi preferibile iniziare a sfogliare e leggere le versioni originali.

- O.M.S. (2002). *ICF. Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute*. Trento, Erickson.
- O.M.S. (2007). *ICF-CY. Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute. Versione per bambini e adolescenti*. Trento, Erickson.

Relational Model

Il *Relational Model* può essere meglio compreso attraverso l'opera caustica di Tom Shakespeare, studioso che ha contribuito presso l'ONU a produrre il *World Report on Disability* (2011) e che attualmente lavora presso la London School of Hygiene and Tropical Medicine.

- Shakespeare, T. (2014). *Disability Rights and Wrong revisited*. Second edition. London and New York, Routledge. Trad. it. (2017). *Disabilità e società. Diritti, falsi miti, percezioni sociali*. Trento, Erickson.

Germogli italiani del Relational Model

La prima autrice ad aver ipotizzato che l'Italia possa rientrare all'interno del *Relational Model* è stata la filosofa Flavia Monceri all'interno di un volume denso dedicato all'etica e alla disabilità. Successivamente Marianna Piccioli, ispirata dall'ipotesi di Monceri, ha ripercorso in senso diacronico lo sviluppo dell'educazione inclusiva in Italia giungendo alla stessa conclusione.

- Monceri, F. (2017). *Etica e disabilità*. Morcelliana, Brescia.
- Piccioli, M. (2020). *Relational Model e Cultural Model come incontro tra integrazione e inclusione. Un'occasione di sviluppo per la scuola italiana*. Edizioni ETS, Pisa.

Per un approfondimento della figura di Adriano Milani Comparetti

Adriano Milani Comparetti è riconosciuto a pieno titolo tra i medici-pedagogisti. Neuropsichiatra infantile, pediatra e fisiatra, ha segnato un primo passo verso un approccio che ponesse al centro il bambino e le sue manifestazioni osservabili. Per andare alla scoperta di questa figura possiamo riferirci a due volumi.

- Besio, S., Chinato, M. G. (1996). *L'avventura educativa di Adriano Milani Comparetti: storia di un protagonista dell'integrazione dei disabili di Italia*. E/o, Roma.
- Spaducci, M. (2015). *From cure to care: la realtà dell'utopia di Adriano Milani Comparetti*. Edizioni Conoscenza, Roma.

Autonomia dipendente

La lettura dell'opera di Morin può essere d'aiuto per comprendere l'autonomia dipendente come base di sviluppo della pedagogia e didattica dipendente.

- Morin, E. (2000). *La testa ben fatta. Riforma dell'insegnamento e riforma del pensiero*. Raffaello Cortina, Milano.

IL MOVIMENTO PER LA VITA INDIPENDENTE

Per una bibliografia sul tema generale della Vita Indipendente, comprensiva di storia, principi, movimenti afferenti si veda:

- Brisenden, S. (1986). *Independent living and the medical model of disability* in Tom Shakespeare (a cura di) (1998). *The Disability Reader: Social science perspectives*. London, Cassell.
- Brown, B.M. (1978). *Second generation: West coast*. In «American Rehabilitation», 3(6), pp. 232-30.
- Corcoran, P. et al. (1977). *The BCIL Report. Peter Reich*, ed. Boston; Tufts-New England Medical Center. In «Rehabilitation Institute», July.
- Costantino, E. (2024). *Il movimento per la vita indipendente*. In Enrico Valtellina (a cura di) (2024). *Teorie Critiche della disabilità. Uno sguardo politico sulle non conformità fisiche, relazionali, sensoriali, cognitive*. Mimesis Edizioni.
- Crewe, N.M., Harkins, A. (2001). *The future of Independent Living*. In N.M. Crewe e I.K. Zola (2001). *Independent living for physically disabled people*. iUniverse.
- Crewe, N.M., Zola, I.K. (2001). *Independent living for physically disabled people*. iUniverse.
- Morin, E. (1977). *La méthode. 1. La Nature de la Nature*. Éditions du Seuil. Trad. it. (2001). *Il metodo. 1. La Natura della Natura*. Milano, Cortiana.
- Ratzka, A. (1989). *Personal assistance: the key to Independent Living*. in «The conference on personal assistance». Strasbourg, April, pp. 12-14.
- Stoddard, S. (1978). *Independent living: Concepts and programs*, In «American Rehabilitation», 3(6), pp. 2-5.
- Withorn, A. (1978). *To serve the people: an inquiry into the success of service delivery as a social movement strategy*. Brandeis University.

Per una corretta implementazione della Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità segnalò:

- Marchisio, C. (2019). *Percorsi di vita e disabilità. Strumenti di coprogettazione*. Carocci.

Per una panoramica sui movimenti sociali influenti rispetto al paradigma della Vita Indipendente, soprattutto per quanto riguarda il consumerismo e la liberazione dei corpi, segnalò:

- Cardano, M., Giarelli, G. e Vicarelli, M.G. (2020). *Sociologia della salute e della medicina*. Bologna, il Mulino.
- Corbisiero, F., Monaco, S. (2024). *Manuale di studi LGBTQIA+*. Torino, UTET Università.

- Corbisiero, F., Nocenzi, M. (a cura di) (2022). *Intersezionalità come teoria critica della società*. Torino, UTET Università.
- Costantino, E., Valtellina, E. (2024). *I critical disability studies contemporanei: intersezioni*, In E. Valtellina (a cura di) (2024). *Teorie Critiche della disabilità. Uno sguardo politico sulle non conformità fisiche, relazionali, sensoriali, cognitive*. Mimesis Edizioni.
- Cottino, A., Blengino, C. (a cura di) (2022). *Lineamenti di sociologia del diritto*. Zanichelli.
- McRuer, R. (2006). *Crip Theory: Cultural Signs of Queerness and Disability*. New York, NYU Press.
- Pitman, G.E. (2019). *The Stonewall Riots: Coming out in the streets*. Abrams.
- Preciado, P.B., Balmelli, M. (2021). *Sono un mostro che vi parla: relazione per un'accademia di psicoanalisti*. Fandango Libri.
- Scovino, C. (2021). *Stonewall: Il canto di una liberazione*. Rogas.

Box – Storia dell'attivismo

Per una descrizione più dettagliata delle proteste e dei sit-in si vedano:

- Grim, A. (2015). *Sitting-in for disability rights: The Section 504 protests of the 1970s*. The National Museum of American History <https://americanhistory.si.edu/explore/stories/sitting-disability-rights-section-504-protests-1970s> visitato il 20/05/2024.
- Quinlan, M.M., Bates, B.R. (2012). «Walking in the City»: *Performance of Strategies and Tactics in the 1985 Bus Accessibility Protests*, in «Disability Studies Quarterly», 32(1).

Per quanto riguarda la bibliografia inerente al tema più generale dell'attivismo, dalla teorizzazione del modello sociale inglese ai contributi delle maggiori attiviste disabili, si ricordano:

- Berghs, M. et al., (eds) (2020). *The Routledge handbook of disability activism*. New York, Routledge.
- Charlton, J.I. (1998). *Nothing about us without us: Disability oppression and empowerment*. University of California Press.
- Heumann, J. e Joiner, K. (2020). *Being Heumann: An unrepentant memoir of a disability rights activist*. Beacon Press.
- UPIAS (1976). *Fundamental Principles of Disability*. London: Union of the Physically Impaired Against Segregation.

UNIVERSAL DESIGN, LA PROGETTAZIONE UNIVERSALE

La storia delle norme sull'accessibilità e dello Universal Design è quasi interamente tratta da:

- Hamraie, A. (2017). *Building access: Universal design and the politics of disability*. University of Minnesota Press.

Per le definizioni e le letture critiche dei concetti di Universal Design, Design for all e similari, si rimanda a:

- Hamraie, A. (2016). *Universal Design and the Problem of "Post-Disability" Ideology*. «Design and Culture», 8(3), pp. 285-309. <https://doi.org/10.1080/17547075.2016.1218714>.
- Persson, H., Åhman, H., Yngling, A. A., Gulliksen, J. (2015). *Universal design, inclusive design, accessible design, design for all: Different concepts – one goal? On the concept of accessibility – historical, methodological and philosophical aspects*. «Universal Access in the Information Society», 14(4), pp. 505-526. <https://doi.org/10.1007/s10209-014-0358-z>.

Sull'abilismo psicoemotivo:

- Reeve, D. (2008). *Negotiating Disability in Everyday Life: The Experience of Psycho Emotional Disablism*. Lancaster University, Lancaster.
- Reeve, D. (2014). *Part of the problem or part of the solution? How far do 'reasonable adjustments' guarantee 'inclusive access for disabled customers'?*. In K. Soldatic. *Disability, Spaces and Places of Policy Exclusion*. Routledge, Londra-New York.

Box – Abilismo. Una ricerca intorno a un concetto

- Bellacicco, R., Dell'Anna, S., Micalizzi, E., Parisi, T. (2022). *Nulla su di noi senza di noi. Una ricerca empirica sull'abilismo in Italia*. Milano, FrancoAngeli.
- Campbell, F.K. (2009). *Contours of ableism: Territories, objects, disability and desire*. London, Palgrave Macmillan.
- Goodley, D. (2014). *Dis/Ability Studies: Theorising Disablism and Ableism*. London, Routledge.
- Nario-Redmond, M.R., Kemerling, A., Silverman, A. (2019). *Hostile, Benevolent, and Ambivalent Ableism: Contemporary Manifestations*. «Journal of Social Issues», 75(10), pp. 726-756.

- Nario-Redmond, M.R. (2020). *Ableism: The causes and consequences of disability prejudice*. Hoboken, Wiley Blackwell.
- Wolbring, G. (2008). *The Politics of Ableism*. «Development», 51. pp. 252-258. 10.1057/dev.2008.17.
- Wolbring, G. (2014). *Ability Privilege: A Needed Addition to Privilege Studies*. «Journal for Critical Animal Studies», 12(2), pp. 118-141.
- Young, S. (2012). *We're not here for your inspiration*. ABC. Accessed December 11th 2023 from: <https://www.abc.net.au/rampup/articles/2012/07/02/3537035.htm>.

SOCIOLOGIA DELLA DISABILITÀ

- Collins, R. (2006). *Teorie sociologiche*. Bologna, il Mulino (ed. or. 1988).
- Ferri, B. (2010). *A dialogue we've yet to have: Race and disability studies*. In C. Dudley-Marling & A. Gurn (a cura di), *The myth of the normal curve*. Peter Lang Publishing, pp. 139-150.
- Foucault, M. (1998). *Nascita della clinica*. Torino, Einaudi (ed. or. 1963).
- Foucault, M. (2005). *Antologia. L'impazienza della libertà*. Milano, Feltrinelli.
- Go, J. (2013). *For a postcolonial sociology*. «Theory and society», 42, pp. 25-55.
- Goffman, E. (1961). *Asylums*. New York, Doubleday (trad. it. 1968).
- Goffman, E. (1963). *Stigma: Some Notes on the Management of Spoiled Identity*. Harmondsworth, Penguin (trad. it. 1970).
- Goodley, D. (2016). *Disability studies: An interdisciplinary introduction*. London, Routledge.
- McRuer, R. (2006). *Crip Theory. Cultural Signs of Queerness and Disability*. New York, New York University Press (trad. it. 2023).
- Medeghini, R. (2013). *Disability studies: emancipazione, inclusione scolastica e sociale, cittadinanza*. Trento, Edizioni Erickson.
- Oliver, M. (1990). *The politics of disablement*. New York, Springer (trad. it. 2023).
- Scambler, G. (2018). *Heaping blame on shame: 'Weaponising stigma' for neoliberal times*. «The Sociological Review», 66, 4 (2018), pp. 766-782.
- Scavarda, A. (2022). *Quale sociologia della disabilità? Per una proposta teorica post-convenzionale allo studio della disabilità*. «Quaderni di Teoria Sociale», 2, pp. 183-205.
- Scavarda, A. (2023). *La ricercatrice vulnerabile: metodi creativi e studio delle forme di alterità*. «Indiscipline-rivista di scienze sociali», 3, 1, pp. 26-34.
- Schilling, C. (1993). *The body and social theory*. London, Thousand Oaks, New Delhi, Routledge.

- Thomas, C. (2012). *Theorising disability and chronic illness: Where next for perspectives in medical sociology?*. «Social Theory & Health», 10, pp. 209-228.
- Tyler, S. (2020). *Stigma*. London, Bloomsbury Publishing.
- Zerubavel, E. (2019). *Dato per scontato: La costruzione sociale dell'ovvietà*. Milano, Mimesis (ed. or. 2018).
- Zerubavel, E. (2022). *Social mindscapes. Un invito alla sociologia*. Milano, Mimesis (ed. or. 1997).

METODOLOGIE DISABILI, NEURODIVERGENTI E CRONICHE: ETNOGRAFIA, AUTOETNOGRAFIA, CREATIVITÀ, COLLABORAZIONE ED EMANCIPAZIONE

Per un approfondimento alle questioni meramente metodologiche si vedano:

- Brewer, J. (2000). *Ethnography*. McGraw-Hill Education (UK).
- Decataldo, A., Russo, C. (2022). *Metodologia e tecniche partecipative. La ricerca sociologica nel tempo della complessità*. Pearson Italia.
- Ellis, C. (1991). *Sociological introspection and emotional experience*, in «Symbolic interaction», 14(1), pp. 23-50.
- Ellis, C. (1997). *Evocative autoethnography: Writing emotionally about our lives*, in «Representation and the text: Re-framing the narrative voice», pp. 115-139.
- Fargion, S.N., Frei, S., August, W. (2016). *L'intervento sociale tra gestione del rischio e partecipazione*. Roma, Carocci.
- Gariglio, L. (2017). *L'autoetnografia nel campo etnografico*, in «Etnografia e ricerca qualitativa», 10(3), pp. 487-504.
- Gariglio, L. (2018). «*Good ethnography is autoethnographic, and good autoethnography is ethnographic*». *A dialogue with Carolyn Ellis*, in «Rassegna Italiana di Sociologia», 59(3), pp. 555-580.
- Gariglio, L., Luvera, E. (2023). «*lo continuo a resistere*» *Un'autoetnografia collaborativa sulle pratiche di resistenza alla coercizione in psichiatria*, in «Rassegna Italiana di Sociologia», pp. 1-26.
- Gariglio, L. (2024). *Autoetnografia: un metodo di ricerca per le scienze sociali, la letteratura e l'arte*. Roma, Carocci.
- Henn, M., Weinstein, M., Foard, N. (2006). *A Short Introduction to Social Research*. London, Sage Publications.
- Pizzolati, M., Giorgi, A. (2023). *Prefazione. Metodi creativi in pratica: un laboratorio aperto*, in Giorgi, A., Pizzolati, M., Vacchelli E. (a cura di). *Metodi creativi in pratica: un laboratorio aperto*. Università di Bergamo, p. 9.

Relativamente alle questioni metodologiche in riferimento ai *Disability Studies* consigliamo:

- Barnes, C. (2014). *Reflections on doing emancipatory disability research*, in J. Swain, C. Thomas, C. Barnes e S. French (2014). *Disabling Barriers–Enabling Environments*. Los Angeles, SAGE.
- Crewe, N.M., Zola, I.K. (2001). *Independent living for physically disabled people*. iUniverse.
- Dybwad, G., Bersani, H.A. (1996). *New voices: Self-advocacy by people with disabilities*. Cambridge, Brookline Books.
- French, S., Swain, J. (1997). *Changing Disability Research: Participating and Emancipatory Research with Disabled People*, in «Physiotherapy», 1(83), pp. 26-32.
- Hacking, I. (2009). *How we have been learning to talk about autism: A role for stories*, in «Metaphilosophy», 40(3-4), pp. 499-516.
- Kiernan, C. (1999). *Participation in research by people with learning disability: Origins and issues*, in «British Journal of Learning Disabilities», 2(27), pp. 43-47.
- Lather, P. (1987). *The absent presence: Patriarchy, capitalism, and the nature of teacher work*, in «Teacher Education Quarterly», pp. 25-38.
- Mills, M., Sanchez, R. (2023). *Crip Authorship: Disability as Method*. New York University Press.
- Oliver, M. (1992). *Changing the social relations of research production?*, in «Disability, handicap & society», 7(2), pp. 101-114.

Sugli squilibri di potere di cui abbiamo parlato nel primo paragrafo si vedano:

- Foucault, M. (1995). *Power/Knowledge: Selected Interviews and Other Writings, 1972-1977*. Longman.
- Freidson, E. (2002). *Professionalismo. La terza logica* (Vol. 252). Edizioni Dedalo.
- Fricker, M. (2007). *Epistemic injustice: Power and the ethics of knowing*. OUP Oxford.
- Marocchini, E. (2024). *Neurodivergente. Capire e coltivare la diversità dei cervelli umani*. Roma, Edizioni Tlon.
- Moss Kanter, R. (1977). *Some effects of proportions on group life: Skewed sex ratios and responses to token women*, in «American journal of Sociology», 82(5), pp. 965-990.

Sui *safe and brave spaces* si vedano:

- Collins, P. (1999). *Black feminist thought knowledge, consciousness, and the politics of empowerment* (2nd ed.). New York, Routledge.
- Palfrey, J., Minow, M. (2019). *Safe spaces, brave spaces*, in «Bulletin of the American Academy of Arts and Sciences», 72(4), pp. 28-34.

- Wallin-Ruschman, J., Patka, M. (2016). *Learning from critical collective spaces: Reflections on the community-diversity dialectic in safe spaces*, in «Journal of Social and Political Psychology», 4(1), pp. 318-331.

Sul concetto di inclusione si consigliano:

- Acanfora, F. (2021). *In altre parole: dizionario minimo di diversità*. effequ.
- Acanfora, F. (2022). *Di pari passo: il lavoro oltre l'idea di inclusione*. LUISS University Press.

Riguardo al modello sociale inglese si veda:

- Oliver, M. (1990). *The politics of disablement. New social movements*, in id. *The politics of disablement*, Red Globe Press London, pp. 95-111.

Sul concetto di *disability pride*:

- Charlton, J.I. (1998). *Nothing about us without us: Disability oppression and empowerment*. University of California Press.
- Martin, N. (2012). *Disability identity–disability pride*, in «Perspectives: policy and practice in higher education», 16(1), pp. 14-18.
- Taussig, R. (2022). *Felicemente seduta*. Le plurali editrice.

Sul Movimento per la Vita Indipendente si consiglia:

- Costantino, E. (2024). *Il movimento per la Vita Indipendente*, in E. Valtellina (a cura di) (2024). *Teorie critiche della disabilità. Uno sguardo politico sulle non conformità fisiche, relazionali, sensoriali, cognitive*. Milano, Mimesis Edizioni.

Relativamente alla rappresentazione delle persone disabili si consiglia:

- Bocci, F., Straniero, A.M. (2020). *Altri corpi. Visioni e rappresentazioni della (e incursioni sulla) disabilità e diversità*. Vol. 10. Roma, TrE-Press.

Sul concetto di liminalità si veda:

- Turner, V. (2001). *La foresta dei simboli: aspetti del rituale Ndembu*. Brescia, Morcelliana.

Le autoetnografie da noi presentate sono:

- Frank, A.W. (2002). *At the will of the body: reflections on illness*. Houghton Mifflin Harcourt.
- Frank, A.W. (2022). *Il narratore ferito*. Einaudi Torino.
- Morris, J. (1991). *Pride Against Prejudice: a personal politics of disability*. The Women's press London.

- Murphy, R. (2022). *Il silenzio del corpo. Antropologia della disabilità*. Erickson Trento.
- Vanolo, A. (2024). *La città autistica*. Einaudi Torino.

PER UNA PSICOLOGIA CRITICA DELLA DISABILITÀ

- Butler, J. (1993). *Bodies That Matter: On the Discursive Limits of «Sex»*. New York, Routledge.
- Campbell, F.K. (2009). *Contours of ableism: The production of disability and ablednes*. New York, Palgrave Macmillan.
- Erevelles, N. (2011). *Disability and Difference in Global Contexts: Enabling a Transformative Body Politic*. New York, Palgrave Macmillan.
- Fox, D., Prilleltensky, I. (a cura di) (1997). *Critical Psychology: An Introduction*. London, Sage.
- Goodley D. (2020). *The psychology of disability*. In Watson N. e Vehmas S. (a cura di). *Routledge Handbook of Disability Studies*. New York, Routledge, pp. 362-376.
- Goodley D., Parker I. (2000). *Critical psychology and action research*. «Annual Review of Critical Psychology», Vol. 2, pp. 3-16.
- Goodley, D., Roets, G. (2008). *The (be)comings and goings of “developmental disabilities”: the cultural politics of “impairment”*. «Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education», 29 (2), pp. 239-255.
- Haraway D.J. (1991), «A Cyborg Manifesto: Science, technology, and Socialist-Feminism in the Late Twentieth Century», in Simians (a cura di). *Cyborgs, and Women: The Reinvention of Nature*. New York, Routledge, pp. 149-181.
- Koppers, P. (2009). *Toward a rhizomatic model of disability: Poetry, performance, and touch*. «Journal of Literary and Cultural Disability Studies», 3 (3), pp. 221-240.
- Oliver, M. (1990). *The politics of disablement: A sociological approach*. New York, St. Martin's Press. Trad. it. a cura di Enrico Valtellina (2023). *Le politiche della disabilitazione*. Verona, Ombre corte.
- Olkin, R., Pledger, C. (2003). *Can Disability Studies and Psychology Join Hands?*. «American Psychologist. American Psychologist», Vol. 58, N. 4, pp. 296-304.
- Paterson, K., & Hughes, B. (1999). *Disability studies and phenomenology: The carnal politics of everyday life*. «Disability and Society», 14 (5), pp. 597-610.
- Shildrick, M. (2009). *Dangerous discourses of disability, subjectivity and sexuality*. New York, Palgrave Macmillan.
- Soresi, S. (2016). *Psicologia delle disabilità e dell'inclusione*. Bologna, il Mulino.

- WHO (2015). *Capturing the difference we make. Community-based rehabilitation indicators manual*, Ginevra (CH), World Health Organization.

ANTROPOLOGIA E DISABILITÀ

- Acksoz, S.C. (2014). *Ghazis or beggar: The double Life of Turkish Disabled Veterans*. In «Ethnologie Francaise», 44(2), pp. 247-255.
- Aragona, M. (2009). *Il mito dei fatti. Un'introduzione alla filosofia della psicopatologia*. Roma, Crossing Dialogues.
- Augè, M., Herzlich, C. (1986). *Il senso del male. Antropologia, storia e sociologia della malattia*. Milano, il Saggiatore.
- Beckett, A. (2006). *Citizenship and vulnerability. Disability and Issues of Social and Political Engagement*. UK Plgrame, McMillan.
- Block, P., Kasnitz, D., Nishida, A., Pollard, N. (2016). *Occupying Disability: Critical Approaches to Community, Justice, and Decolonizing Disability*. New York City, Springer Link.
- Canguilhem, G. (1998). *Il normale e il patologico*. Bologna, il Mulino.
- Csordas, T. ed. (1994). *Embodiment and Experience. The Existential Ground of Culture and Self*. Cambridge, Cambridge University Press.
- De Silva, V. (2019). *La disabilità tra riabilitazione e abilitazione sociale. Il caso dei gudad akal a Mekelle e Wukro*. Roma, Sapienza University Press.
- Dokumaci, A. (2023). *Activist Affordances. How Disabled People Improve More Habitable Worlds*. Durham, Duke University Press.
- Douglas, M. (1975). *Purezza e pericolo*. Bologna, il Mulino.
- Fassin, D. (2010). *La Raison humanitaire. Une histoire morale du temps présent*. Paris, Gallimard.
- French, L. (1994). *The political economy of injury and compassion: amputees on Thai-Cambodi border*. In T. Csordas (a cura di), *Embodiment and Experience*. Cambridge, Cambridge University Press, pp. 69-99.
- French, S., Swain, J. (2004). *Whose Tragedy? Toward a personal non-tragedy view of disability*. In S. French e J. Swain (a cura di), *Disabling Barriers, Enabling Environment*. London, Sage, pp. 34-40.
- Fusari, V. (2011). *Dinamiche etno-demografiche all'interno dello spazio geo-politico eritreo*. Siena, Libreria Scientifica.
- Ingstad, B., Reynolds Whyte, S. (a cura di) (1995). *Disability and Culture*. Berkeley. University of California Press.
- Ledwith, M. (2016). *Antonio Gramsci and Feminism: The Elusive Nature of Power*. In

- «Educational Philosophy and Theory», 41 (6), pp. 684-697.
- Mauss, M. (1965). *Le tecniche del corpo*. In M. Mauss, *Teoria generale della magia e altri saggi*. Torino, Einaudi.
 - Moro, V., Dall'ora, C., Scandola, M., Piasere, L. (2014). *La reinvenzione del quotidiano in persone con tetraplegia*. In «AM. Rivista della Società italiana di antropologia medica», 37-38, pp. 555-580.
 - Murphy, R. (2022). *Il silenzio del corpo. Antropologia della disabilità*. Erickson.
 - Nishida, A., Block, P., Kasnitz, D., Pollard, N. (a cura di) (2015). *Occupying Disability: Critical Approaches to Community, Justice and Decolonizing Disability*. Dordrecht, Springer.
 - Oliver, M. (1990). *The Politics of Disablement*. Basingstoke, Macmillan.
 - Onnis, S. (2013). *Il dis-positivo. Dal diritto vigente alla nuda vita delle persone con disabilità intellettuale*. In «Italian Journal of Disability Studies», 2(1), pp. 109-132.
 - Palumbo, B. (2020). *Lo sguardo inquieto. L'etnografia tra scienza e narrazione*. Bologna, Marietti.
 - Papadimitriou, C. (2008). *Becoming en-wheeled: the situated accomplishment of re-embodiment as a wheelchair user after spinal cord injury*. In «Disability and Society», 23, pp. 691-704.
 - Pistone, F. (2020). «Noi li chiamiamo ragazzi»: le violente ingenuità discorsive del babytalk. Spunti per un'analisi dei processi comunicativi nei servizi per disabili intellettivi. In «AM. Rivista Della Società Italiana Di Antropologia Medica», 21(50).
 - Pizza, G. (2008). *Antropologia medica. Saperi, pratiche e politiche del corpo*. Roma, Carocci.
 - Pizza, G., Johannessen, H. (2009). *Two or three things about embodiment and the state*. In G. Pizza and H. Johannessen (eds), *Embodiment and the State: health, biopolitics and the intimate life of state power*. Perugia, Fondazione Angelo Celli per una Cultura della Salute for «AM: Rivista della Società Italiana di Antropologia Medica», pp. 27-8.
 - Ranisio, G. (2014). *Disabili per chi? Un approccio antropologico alla disabilità*. In «Voci. Annuale di Scienze Umane diretto da Luigi M. Lombardi Satriani», Vol. 11, pp. 198-212 [nuova ed.: *La disabilità: un approccio antropologico*. In Giacalone F. (a cura di) (2017). *Il tempo e la complessità. Teorie e metodi dell'antropologia culturale*. Milano, FrancoAngeli, pp. 141-160].
 - Rattray, N.A. (2013). *Contesting Urban Space and Disability in Highland Ecuador*. In «City & Society», 25(1), pp. 25-46.
 - Robinson, Z.F. (2016). *Intersectionality*. In Abrutyn S. (a cura di). *Handbook of Contemporary Sociological Theory*. Switzerland, Springer, pp. 477-501.
 - Saravia, P.F. (2013). *From suffering to citizenship. Tuberculosis, pharmaceuticals,*

- and decolonization in Bolivia*, in «Acta científica», XXIX Congreso de la Asociación latinoamericana de sociología.
- Scheper-Hughes, N., Lock, M. (1987). *The mindful body: a prolegomenon to future work in medical anthropology*. In «Medical Anthropology Quarterly», 1 (1), pp. 6-41.
 - Schirripa, P. (2014). *Ineguaglianze in salute e forme di cittadinanza*. In «AM. Rivista Della Società Italiana Di Antropologia Medica», 16(37).
 - Sciarrino, N. (2024). *Costruendo disabilità. Corpi non conformi, infanzie e società in contesti tanzaniani*. Roma, Aracne.
 - Shuttleworth, R.P., Kasnitz, D. (2004). *Stigma, Community, Ethnography: Joan Ablon's Contribution to the Anthropology of Impairment-Disability*. In «Medical Anthropology Quarterly», Vol. 18(2), pp. 139-161.
 - Sobchack, V.C. (2004). *Carnal Thoughts: embodiment and moving image culture*. Berkeley CA, University of California Press.
 - Tarantino, C., Straniero, A. (2014). *La bella e la bestia. Il tipo umano nell'antropologia liberale*. Milano-Udine, Mimesis.
 - Tarantino, C. (a cura di) (2024). *Il soggiorno obbligato. La disabilità fra dispositivi di incapacitazione e strategie di emancipazione*. Bologna, il Mulino.
 - Tremain, S. (ed.) (2005). *Foucault and the Government of Disability*. Ann Arbor MI, University of Michigan Press.
 - Tylor, E.B. (1920). *Primitive Culture*.
 - Yuval-Davis N. (2006). *Belonging and the Politics of Belonging*. In «Patterns of Prejudice», Vol. 40(3), pp. 197-214.

I DISABILITY STUDIES, IL DIRITTO, LA PROSPETTIVA DEI DIRITTI UMANI E LE SFIDE EDUCATIVE

Disability Studies e Disability Legal Studies:

- Arnardóttir, O.M., Quinn, G. (2009). *The UN Convention on the rights of persons with disabilities: European and Scandinavian perspectives*. Leiden-Boston, Martinus Nijhoff Publishers.
- Barnes, C., Mercer, G. (1996). *Exploring the divide: Illness and disability*. Leeds, Disability Press.
- Barnes, C., Mercer, G. (2004). *Disability policy and practice: Applying the social model*. Leeds, Disability Press.
- Barnes, C., Oliver, M., Barton, L. (a cura di) (2002). *Disability Studies today*. Cambridge, Polity Press.

- Calafà, L. (2008). *Disabilità, discriminazione e molestia «associata»: Il caso Coleman e l'estensione elastica del campo di applicazione soggettivo della direttiva 2000/78*. In «D&L – Rivista Critica di Diritto del Lavoro», pp. 1169-1175.
- Cendon, P. (1997). *Handicap e diritto: Legge 5 febbraio 1992, n. 104, legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate*. Giappichelli, Torino.
- Charlton, J.I. (1998). *Nothing about us without us: Disability oppression and empowerment*. Berkeley, University of California Press.
- De Amicis, A. (2009). *La legge 3 marzo 2009, n. 18 di ratifica della Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità: I principi e le procedure*. In «Giurisprudenza di Merito», n. 10, p. 2375.
- Foggetti, N. (2017). *La tutela delle persone con disabilità nel diritto internazionale*. Key Editore.
- Hendriks, A. (1995). *Disabled persons and their right to equal treatment: allowing differentiation while ending discrimination*. In «Health and human rights», 12, pp. 153-173.
- Johnstone, D. (2001). *An introduction to disability studies*. David Fulton.
- Jones, M., Basser Marks, L.A. (1999). *Disability, divers-ability, and legal change*. M. Nijhoff Publishers; Kluwer Law International, The Hague, Boston.
- Kayess, R., French, P. (2008). *Out of darkness into light? Introducing the Convention on the Rights of Persons with Disabilities*. In «Human Rights Law Review», vol.8, pp. 1-34.
- Lawson, A. (2008). *The United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities: New era or false dawn?*. In «Syracuse Journal of International Law and Commerce», vol. 34, n. 2, p. 563.
- Marra, A.D. (2009). *Repensando la discapacidad a través de los estudios sobre discapacidad en Inglaterra*. <http://www.intersticios.es>.
- Marra, A.D. (2010a). *Disabilità*. In *Digesto delle Discipline Privatistiche Sez. Civile. Aggiornamento V*. Milano, Giuffrè, p. 555 e ss.
- Marra, A.D. (2010b). *Diritto e Disability Studies: Materiali per una nuova ricerca multidisciplinare*. Reggio Calabria, Falzea.
- Marra, A.D. (2011a). *Barriere architettoniche*. In *Enciclopedia del Diritto, Annali IV*. Milano, Giuffrè, p. 191.
- Marra, A.D. (2011b). *Diritto e disabilità: Qual è l'utilità dei Disability Studies per la ricerca giuridica?*. In «Rivista Italiana di Studi sulla Disabilità», pp. 23-29.
- Marra, A.D. (2011c). *Commenti alla Convenzione delle Nazioni Unite sui Diritti delle Persone con Disabilità del 2006*. In G.F. Basini, G. Bonilini et al. (a cura di). *Codice ipertestuale dei minori e soggetti deboli*. Torino, UTET, pp. 3674-3680.
- Marra, A.D. (2018). *Società, disabilità, diritti. Come i disability studies hanno*

attecchito nella giurisprudenza italiana. Key Eitore.

- McColgan, A. (2002). *Discrimination Law: Text, Cases and Materials.* Published by Stevens & Sons, for the Cambridge University Law Society.
- Mégret, F. (2008). *The Disabilities Convention: Human rights of persons with disabilities or disability rights?* In «Human Rights Quarterly», vol. 30, pp. 494-516.
- Morris, J. (1991). *Pride against prejudice: Personal politics of disability.* London, The Women's Press Ltd.
- Oliver, M. (1990). *The politics of disablement.* Macmillan Education. Traduzione in italiano: Olivier, M. (2023). *Le politiche della disabilitazione Il Modello Sociale della disabilità.* Traduzione e Prefazione di Enrico Valtellina. Ombre Corte.
- Priestley, M. (2003). *Disability: A life course approach.* Cambridge, Polity Press.

Non discriminazione:

- Bagenstos, S.R. (2004). *The future of disability law.* In «The Yale Law Journal», vol. 114, n. 1.
 - Barbera, M. (a cura di) (2007). *Il nuovo diritto antidiscriminatorio: il quadro comunitario e nazionale.* Giuffrè.
- Belli, R. (2007). *La non discriminazione dei disabili e la Legge n. 67 del 2006.* FrancoAngeli.
- Marra, A.D. (2008). *La tutela contro la discriminazione dei disabili in Italia: legge n. 67 del 2006.* In «Diritto di famiglia e delle persone», 37, p. 2162.
- Marra, A.D. (2012). *Commento agli artt. 1-4 della legge n 67 del 2006.* In Basini-Cendon et al. (a cura di). *Codice ipertestuale dei minori e soggetti deboli.* UTET, Torino, pp. 6090-6108.
 - Marra, A.D. (2021). *Discriminazione indiretta e accessibilità agli edifici. Commento a Cass. civ., 13 febbraio 2020, n. 3691 - Sez. III - Pres. Travaglino - Rel. Guizzi.* In «Responsabilità civile e previdenza», n. 1, pp. 226-239.
 - Rubenstein, M. (2008). *Discrimination: a guide to the relevant case law.* Butterworths.
 - Russell, M. (2002). *What Disability Civil Rights Cannot Do: employment and political economy.* In «Disability and Society», 17, pp. 117-135.
 - Swain, J., French, S. (2000). *Towards an affirmation model of disability.* In «Disability and Society», vol. 15, n. 4, pp. 569-582.
 - Vanhala, L. (2006). *Fighting discrimination through litigation in the UK: The social model of disability and the EU anti-discrimination directive.* In «Disability & Society», vol. 21, n. 5, pp. 551-565.
 - Waddington, L. (2009). *Case C 303/06, S. Coleman v. Attridge Law and Steve Law.* In «Common Market Law Review», vol. 46, pp. 665-681.

Scienza giuridica:

- Bobbio, N. (1967). voce *Fatto normativo*. In *Enciclopedia del Diritto*, Giuffrè, [XVI].
- Cappellini, P., (1992). voce *Teoria generale e scienza del diritto (teoria generale)*. In *Enciclopedia del Diritto*, Giuffrè, [XLIV].
- Cataudella, A., (1967). voce *Fattispecie*. In *Enciclopedia del Diritto*, Giuffrè, [XVI].
- Cesarini Sforza, W. (1964). voce *Diritto (principio e concetto)*. In *Enciclopedia del Diritto*, Giuffrè, [XII].
- Falzea, A., (1965). voce *Efficacia giuridica*. In *Enciclopedia del Diritto*, Giuffrè, [XIV].
- Falzea, A., (1967). voce *Fatto giuridico*. In *Enciclopedia del Diritto*, Giuffrè, [XVI].
- Favilli, C. (2008). *La non discriminazione nell'Unione europea*. il Mulino, Bologna.
- Frosini, V., (1992). voce *Tecniche giuridiche*. In *Enciclopedia del Diritto*, Giuffrè, [XLIV].
- Grossi, P. (2023). *Prima lezione di diritto*. Laterza.
- Kalinowski, G., (1975). voce *Logica del diritto (lineamenti generali)*. In *Enciclopedia del Diritto*, Giuffrè, [XXV].
- Modugno, F., (1978). voce *Norma giuridica (teoria generale)*. In *Enciclopedia del Diritto*, Giuffrè, [XXVIII].
- Paresce, E., (1964). voce *Dogmatica giuridica (fil. dir.)*. In *Enciclopedia del Diritto*, Giuffrè, [XIII].

Disabilità:

- Belli, R. (2014). *Vivere eguali. Disabili e compartecipazione al costo delle prestazioni*. FrancoAngeli.
- Finkelstein, V. (2012). *Per emancipare gli studi sulla disabilità*. www.personaedanno.it.
- Gadamer, H.G. (1994). *Dove si nasconde la salute*. Milano, Raffaello Cortina.
- Helander, E. (2003). *A critical review of the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF)*. <http://www.einarhelander.com/criticalreview-ICF.pdf>.
- Imrie, R. (2004). *Demystifying disability: A review of the International Classification of Functioning, Disability and Health*. In «Sociology of Health & Illness», vol. 26, n. 3 pp. 1-19.
- ISTAT (2024). *Report l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità – Anno 2022-2023*. <https://www.istat.it/it/files/2024/02/Statistica-report-alunni-con-disabilit%C3%A0-as.-22-23.pdf>.
- Malloy, R.P. (2009). *Inclusion by design: Accessible housing and mobility impairment*. In «Hastings Law Journal», vol. 60, n. 4, pp. 699-748.
- Marra, A.D. (2012). *Norme antisismiche, disabilità e sicurezza sui luoghi di lavoro*. In «L'integrazione Scolastica e Sociale», vol. 4, p. 125 e ss.

- Medeghini, R., Valtellina, E. (2010). *Quale disabilità? Culture, modelli e processi d'inclusione*. Milano, FrancoAngeli.
- Organizzazione delle Nazioni Unite (2008). *Doc. A/63/133 Report of the Secretary-General on the follow-up to the implementation of the outcome of the World Summit for Social Development and of the twenty-fourth special session of the General Assembly*.
- Pfeiffer, D. (2000). *The devils are in the details: The ICIDH2 and the disability movement*. in «Disability and Society», vol. 15, n. 7, pp. 1079-1082.
- Roberti, C. (2021). *Percorsi di sociologia della Disabilità*. Key Editore.

Linguaggio:

- Gheno, V. (2021). *Le ragioni del dubbio. L'arte di usare le parole*. Einaudi.
- Gheno, V. (2022). *Chiamami così. Normalità, diversità e tutte le parole nel mezzo*. Il Margine.
- Gheno, V. (2024). *Grammamanti. Immaginare futuri con le parole*. Einaudi.
- Lombardi Vallauri, E. (2024). *Le guerre per la lingua*. Einaudi.

GEOGRAFIE DELLA DISABILITÀ

Due testi di riferimento nel campo delle geografie critiche della disabilità portano la firma di Rob Imrie e di Brendan Gleeson; nonostante siano libri ormai datati, rimangono attuali e sono considerati dei classici. I due geografi sono peraltro autori di numerosi altri saggi e articoli più recenti.

- Rob Imrie (1996). *Disability and the city. International Perspectives*. Sage.
- Brendan Gleeson (1999). *Geographies of Disability*. Routledge.

La visione relazionale degli spazi della disabilità è stata introdotta in particolare nel seguente articolo, pubblicato in una delle riviste più prestigiose nel campo della geografia umana; Edward Hall è anche autore di numerosi testi sulle geografie della disabilità intellettuale e dei disturbi dell'apprendimento:

- Edward Hall, Robert Wilton (2017). *Towards a relational geography of disability*. Progress in «Human Geography», 41(6), pp. 727-744.

Anche se McRuer non è propriamente un geografo, i suoi testi utilizzano spesso riferimenti spaziali e il suo impatto sulla disciplina è stato notevole. Il suo classico testo sulla teoria crip del 2008 è stato recentemente tradotto in italiano:

- Robert McRuer (2024). *Teoria Crip. Segni culturali di queerness e disabilità*. Odoya.

Dal punto di vista metodologico, l'enfasi sulle storie personali e sulla dimensione corporea dell'esperienza geografica della disabilità è al centro di questa raccolta di contributi:

- Susannah B. Mintz, Gregory Fraser (a cura di) (2024). *Placing Disability. Personal Essays of Embodied Geography*. Palgrave.

Mentre nel mondo anglosassone il dibattito sulle geografie della disabilità è ricchissimo, in Italia purtroppo esiste relativamente poco, al di là di alcuni articoli specialistici; si segnala tuttavia un recente libro su neurodiversità e spazio urbano.

- Alberto Vanolo (2024). *La città autistica*. Einaudi.

Per completezza si segnala che il tema cui si fa cenno nella parte finale del capitolo, relativo alle sovrapposizioni con la prospettiva animalista, è tratteggiato nel seguente articolo:

- Jamie Arathoon (2024). *Towards a research agenda for animal and disability geographies: ableism, speciesism, care, space, and place*, in «Social & Cultural Geography», 25:2, pp. 199-217.

STORIA DELLA DISABILITÀ

Sui temi della storia della disabilità, in linea con le argomentazioni qui proposte, un quadro generale si trova in:

- Schianchi, M. (2012). *Storia della disabilità. Dal castigo degli dèi alla crisi del welfare*. Carocci, Roma.

Una prospettiva più contemporanea in:

- Schianchi, M. (2019). *Il debito simbolico. Una storia sociale della disabilità tra Otto e Novecento*. Carocci, Roma.

Sulla gestione della disabilità nelle istituzioni della carità, della beneficenza, negli istituti e nei dispositivi tra controllo e marginalità sono certamente decisivi i testi di M. Foucault, in particolare:

- Foucault, M. (1963). *Storia della follia nell'età classica*. Einaudi, Torino.
- Foucault, M. (2000). *Gli anormali*. Feltrinelli, Milano.

Sulle dinamiche e le funzioni della carità in epoca medievale e moderna si veda:

- Geremek, B. (1992). *Uomini senza padrone: poveri e marginali tra Medioevo ed età moderna*. Einaudi, Torino.

L'evoluzione delle dinamiche sociali in cui si è trovata la disabilità con lo sviluppo industriale è ben esplicitata da:

- Castel, R. (2019). *Le metamorfosi della questione sociale. Una cronaca del salariato*. Mimesis, Milano-Udine.

Altri aspetti di ordine storico con alcuni approfondimenti sui pionieri delle dimensioni pedagogiche, sull'immagine delle persone con disabilità nell'arte e nella letteratura sono affrontati da:

- Canevaro, A., Goussot, A. (a cura di) (2012). *La difficile storia degli handicappati*. Carocci, Roma.

Per approfondire le evoluzioni storiche della dimensione scolastico-pedagogica si veda:

- Crispiani, P. (2006). *Storia della pedagogia speciale. L'origine, lo sviluppo, la differenziazione*. ETS, Pisa.

TECNOLOGIE E DISABILITÀ. DAL FIXING ALLA PROGETTAZIONE UNIVERSALE

- Bianchin, M., Heylighen, A. (2018). *Just design*. In «Design Studies», 54, pp. 1-22. <https://doi.org/10.1016/j.destud.2017.10.001>.
- Cockton, G. (2010). *Inclusion Requires Inclusiveness*. Proceedings of the 3rd International Conference on Software Development for Enhancing Accessibility and Fighting Infoexclusion (DSAI, 2010), pp. 15-22.
- Ferri, D., Giannoumis, G.A., O'Sullivan, C.E. (2015). *Fostering accessible technology and sculpting an inclusive market through regulation*. «International Review of Law, Computers & Technology», 29(2-3), pp. 81-87. <https://doi.org/10.1080/13600869.2015.1055666>.
- Mangiatordi, A. (2019). *Costruire inclusione. Progettazione universale e risorse digitali per la didattica*. Milano, Guerini.

DEL CINEMA E/O DELLA DISABILITÀ. UNO SGUARDO TRA DISABILITY STUDIES, FREAK STUDIES E ANALISI ISTITUZIONALE

- Agosti A. (2003). *Cinema per la formazione degli operatori dell'integrazione*. In G.M. Cappai (a cura di). *Percorsi dell'integrazione. Per una didattica delle diversità personali*. Milano, FrancoAngeli.
- Balázs B. (1955), *Il film: Evoluzione ed essenza di un'arte nuova*. Torino, Einaudi.
- Barnum P.T. (2028). *Battaglie e trionfi. Quarant'anni di ricordi*. Palermo, Sellerio.
- Besio S. (2008). *Idee di cinema, idee di disabilità*. In «L'integrazione scolastica e sociale», 7(3), pp. 237-247.
- Bocchi P.M. & Bruni A. (1998). *Freakshow. Il cinema della difformità*. Bologna, Puntozero.
- Bocci F. (1998). *Il cinema incontra l'autismo: la madre di David*. In «A.I.A.S.», 11(2), pp. 37-38.
- Bocci F. (2004). *Cinema e autismo. Una breve riflessione sulla rappresentazione mediata del sé e dell'altro*. In di D. Iannotta (a cura di). *Pensare la differenza. Incontri*. Torino, Effatà.
- Bocci F. (2005). *Percorsi di analisi cinematografica per conoscere la disabilità*. In «Difficoltà di apprendimento», 11(2), pp. 237-260.
- Bocci F. (2008). *Rappresentazioni filmiche dell'autismo. Un'analisi pedagogico speciale*. In A.M. Favorini & F. Bocci. *Autismo, Scuola e Famiglia. Narrazioni, riflessioni e interventi educativo-speciali*. Milano, FrancoAngeli.
- Bocci F. (2012). *Scuola, insegnanti, disabilità nell'immaginario cinematografico. Identificazione e classificazione di repertori filmici per un'analisi didattica e pedagogico speciale*. In M. D'Amato (a cura di). *Finzioni e mondi possibili. Per una sociologia dell'immaginario*. Limena (PD), Libreriauniversitaria.it.
- Bocci F. (2013). *I freaks nelle immagini fotografiche tra Ottocento e Novecento*. In F. Bocci (a cura di). *Altri sguardi. Modi diversi di narrare le diversità*. Lecce, PensaMultimedia.
- Bocci F. (2014). *Rappresentazioni cinematografiche della disabilità e Pedagogia Speciale. Dalle classificazioni ai Disability Studies*. In M. Corsi (a cura di). *La ricerca pedagogica in Italia. Tra innovazione e internazionalizzazione*. Lecce, Pensa Multimedia.
- Bocci F. (2020a). *Cinema, disabilità e diversità. Possibili percorsi didattici e formativi*. In M.A. Galanti & M. Pavone (a cura di). *Didattiche da scoprire. Linguaggi, disabilità, inclusione*. Milano, Mondadori Education.
- Bocci F. (2020b). *Altri corpi nei «Film di mezzanotte»*. *Visioni e analisi delle rappresentazioni della disabilità e della diversità*. In F. Bocci & A.M. Straniero. *Altri*

- corpi. Visioni e rappresentazioni della (e incursioni sulla) disabilità e diversità.* Roma, Roma TrE-Press.
- Bocci F. (2023a). *Cinema e disabilità. Suggestioni per la scuola, il tempo libero e l'apprendimento non formale.* In E.A. Emili (a cura di). *Costruire ambienti inclusivi con le tecnologie. Indicazioni teoriche e spunti pratici per una scuola accessibile.* Trento, Erickson.
 - Bocci F. (2023b). *Judy Heumann: pioniera della vita indipendente per una società inclusiva.* In «L'integrazione scolastica e sociale», 22(3), pp. 107-121.
 - Bocci F. & Domenici V. (2013). *La rappresentazione complessa della disabilità nel cinema contemporaneo. Analisi de Le Scaphandre et le Papillon di Julian Shnabel.* In «Ricerche Pedagogiche», 187, pp. 17-24.
 - Bocci F. (2018). *Presentazione.* In S. D'Alessio, B. Ferri, F., Monceri, T. Titchkosky, G. Vadalà, E. Valtellina, V. Migliarini, F. Bocci F., A.D. Marra & R. Medeghini, *Disability studies e inclusione. Per una lettura critica delle politiche e pratiche educative.* Erickson, Trento.
 - Bocci F. & Bonavolontà G. (2020). *Un'altra società è possibile? Ovvero: Il Circo della Farfalla, metafora del valore della diversità o dei corpi produttivi?.* In F. Bocci & A.M. Straniero (a cura di). *Altri corpi. Visioni e rappresentazioni della (e incursioni sulla) disabilità e diversità.* Roma, Roma TrE-Press.
 - Bocci F. & Domenici V. (2019). *La diversità nelle narrazioni seriali contemporanee. Un'analisi critica dei processi di incorporazione e immunizzazione.* In «Italian Journal of Special Education for Inclusion», VII(2), pp. 416-429.
 - Bocci F. & Guerini I. (2022). *Noi e l'Altro. Riflessioni teoriche nella prospettiva dei Disability Studies.* In F. Bocci, L. Cantatore, C. Lepri & A. Quagliata (a cura di). *Le epistemologie nascoste. La costruzione del soggetto vulnerabile nell'immaginario educativo italiano. Un approccio Grounded.* Roma, RomaTre-Press.
 - Bocci F., Straniero A.M. & Tantari L. (2024). *Anna dei Miracoli: un film contro la cultura dell'indulgenza e della pietà.* In «L'integrazione scolastica e sociale», 23(2), pp. 147-168.
 - Bocci F. & Valtellina E. (2023a). *Freakery. Spettacolo di corpi straordinari.* In F. Bocci & E. Valtellina (a cura di). *Freakery. La costruzione del "mostro" (I).* In «Minority Reports. Cultural Disability Studies», 16(1), pp. 7-16.
 - Bocci F. & Valtellina E. (2023b). *Parlando ancora di mostri, del mostruoso e di altri oggetti culturali. Introduzione al secondo numero sulla Freakery.* In F. Bocci & E. Valtellina (a cura di). *Freakery. La costruzione del "mostro" (II).* In «Minority Reports. Cultural Disability Studies», 16(2), pp. 7-15.
 - Bogdan R. (1988). *Freak shows: Presenting Human Oddities for Amusement and Profit.* Chicago, University of Chicago Press.
 - Bonnefon G. (2004). *Handicap et cinema,* Lyon, Chronique sociale.

- Caffaratto T.M. (1965). *I mostri umani: fantasie di altri tempi e realtà attuali*. Torino, Vitalità.
- Canevaro A. (1988). *Narciso ha bisogno dell'altro*. In A. Canevaro & J. Gaudreau. *L'educazione degli handicappati. Dai primi tentativi alla pedagogia moderna*. Roma, Carocci.
- Canguilhem G. (1998). *Il normale e il patologico*. Torino, Einaudi.
- Cecconi L. (1997). *Educazione, svantaggio e cultura dell'indulgenza*. In «Cadmò», 15, pp. 81-87.
- Erickson W. & Wolfe D. (1985). *Images of blind and visually impaired people in the movies, 1913-1985: An annotated filmography with notes*. New York, American Foundation for the Blind.
- Errani A. (2000). *Le immagini degli handicappati nella storia. Permanenze e cambiamenti*. In A. Canevaro & A. Goussot (a cura di). *La difficile storia degli handicappati*. Roma, Carocci.
- Errani A. (2007). *I riflettori possono accecare, una luce distribuita consente di vedere meglio*. In A. Canevaro (a cura di). *L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità. Trent'anni di inclusione nella scuola italiana*. Trento, Erickson.
- Festinger L. (1973). *Teoria della dissonanza cognitiva*. Milano, FrancoAngeli.
- Fiedler L. (2009). *Freaks: Miti e immagini dell'lo segreto*. Milano, il Saggiatore.
- Galand A., Jacquot D. (2019). *Mostri & meraviglie. Gabinetti delle curiosità nel tempo*. Modena, Panini.
- Galli Michero L.M., Mazzotta M. (2013) (a cura di). *Wunderkammer. Arte, natura, meraviglia ieri e oggi*. Milano, Skira Editore.
- Gardou C. (2006). *Diversità, vulnerabilità e handicap. Per una nuova cultura della disabilità*. Trento, Erickson.
- Garland Thomson R. (1997). *Extraordinary bodies: Figuring physical disability in American culture and literature*. New York, Columbia University Press.
- Hess R., Weigand G. (2008). *Corso di analisi istituzionale*. Roma, Sensibili alle foglie.
- Iannicelli P. (2003) (a cura di). *Cinema ed Handicap. Schermi di solidarietà*. Roma, CGC.
- Isceri R. (2013). *Hollywood e la rappresentazione cinematografica della disabilità*. In F. Bocci (a cura di). *Altri sguardi. Modi diversi di narrare le diversità*. Lecce, Pensa Multimedia.
- Jones S.C., Gordon C.S., Mizzi S. (2023). *Representation of autism in fictional media: A systematic review of media content and its impact on viewer knowledge and understanding of autism*. In «Autism», 27(8), pp. 2205-2217.
- Lapassade G. (1974). *L'Analisi Istituzionale*. Milano, Isedi.
- Lapassade G. (2009). *Saggio di analisi interna*. Roma, Sensibili alle foglie.

- Longmore P.K. (1985). *Screening Stereotypes: Images of Disabled people*. In «Social policy», 16(1), pp. 31-37.
- Lourau R. (1999). *La chiave dei campi. Un'introduzione all'analisi istituzionale*. Roma, Sensibili alle foglie.
- Mascherini M. (2020). *Freaks: tra anormalità e deviazione. Nascite mostruose e fenomeni umani dall'uomo-gallina al circo di Barnum*. In «Itinera. Rivista di filosofia e teoria delle arti», 19, pp. 191-212.
- Mauris P. (2019). *Cabinets of Curiosities*. Londra, Thames & Hudson.
- Medeghini R., D'Alessio S., Marra A., Vadalà G., Valtellina E. (2013). *Disability studies. Emancipazione, inclusione scolastica e sociale, cittadinanza*. Trento, Erickson.
- Mazzocut-Mis M. (1992). *Mostro. L'anomalo e il deforme nella natura e nell'arte*. Milano, Guerini.
- Monceri F. (2012). *Ribelli o condannati? «Disabilità» e sessualità nel cinema*. Pisa, ETS.
- Morin E. (1962). *Il cinema o dell'immaginario*. Milano: Silva.
- Much I., Rust J., Willmann R. (2015). *Albertus Seba. Cabinet of natural curiosities*. Köln, Taschen.
- Murphy R. (2017). *Il silenzio del corpo. Antropologia della disabilità*. Trento, Erickson.
- Musatti C. (2000). *Scritti sul cinema*. Torino, Testo e Immagine.
- Norden M. F. (1994). *The Cinema of Isolation. A History of Physical Disability in the Movies*. New Brunswick (NJ), Rutgers University Press.
- Oliver M. (2015). *Capitalismo, disabilità e ideologia: una critica materialista del principio di normalizzazione*. In R. Medeghini (a cura di). *Norma e normalità nei Disability Studies*. Trento, Erickson.
- Oliver M. (2023). *Le politiche della disabilitazione. Il Modello Sociale della disabilità*. Verone, Ombre Corte.
- Park K., Daston L. (1998). *Le meraviglie del mondo. Mostri, prodigi e fatti strani dal Medioevo all'Illuminismo*. Roma, Carocci.
- Pavone M. (2011). *Cinema e disabilità*. In A. Mura (a cura di). *Pedagogia speciale oltre la scuola. Dimensioni emergenti nel processo di integrazione*. Milano, FrancoAngeli.
- Schianchi M. (2020). *Quando la disabilità è finita sullo schermo: filmografia e analisi del cinema italiano delle origini*. In «Italian Journal of Special Education for Inclusion», 8(2), pp. 587-602.
- Schianchi M. (2023). *Le relazioni pericolose. Quando la disabilità incontra il cinema*. In M. Schianchi (a cura di). *Cinema e Disabilità. Il film come strumento di analisi e di partecipazione*. Milano-Udine, Mimesis.

- Shildrick M. (2002). *Embodying the Monster Encounters with the Vulnerable Self*. London, Sage.
- Straniero A.M. (2020). *Dal deforme al supercrip. La costruzione/rappresentazione sociale dei corpi con disabilità*. In F. Bocci, A.M. Straniero (a cura di). *Altri corpi. Visioni e rappresentazioni della (e incursioni sulla) disabilità e diversità*. Roma, Roma TrE-Press.
- Vadalà G. (2013). *La rappresentazione della disabilità tra conformismo e agire politico*. In R. Medeghini, S. D'Alessio, A.D. Marra, G. Vadalà, E. Valtellina (2013). *Disability Studies. Disability Studies. Emancipazione, inclusione scolastica e sociale, cittadinanza*. Trento, Erickson.
- Van Gennep A. (1981). *Les Rites de Passages*. Paris, A. et J. Picard.
- Valtellina E. (2015). *Aprire Venere: Il caso Saartjie Baartman*. In M. Doni (a cura di). *Disgusto e desiderio: Enciclopedia dell'osceno*. Milano, Medusa.
- Volterrani A. (2016). *Comunicare per cambiare. Quattro passi nell'immaginario Collettivo*. In R. Sobrero (a cura di). *I Linguaggi della Comunicazione sociale*. Fondazione Pubblicità Progresso.
- Weschler L. (1999). *Il gabinetto delle meraviglie di Mr. Wilson*. Milano, Adelphi.
- Wolfe C.T., Fadini U., Negri A. (2001) (a cura di). *Desiderio del mostro, dal circo al laboratorio alla politica*. Roma, Manifestolibri.

ARTE E DISABILITÀ

Su arti figurative e disabilità, in italiano, non sono disponibili opere con taglio critico. Come scritto, rimandiamo al bellissimo:

- Taylor, S. (2021). *Bestie da soma. Disabilità e liberazione animale*. Milano, Edizioni degli animali.

Esempi di testi dei Disability Studies a tema sono:

- Millett-Gallant, A.; Howie, E. (eds.) (2016). *Disability and art history*. New York, Routledge.
- Watson, K.; Hiles, T.W. (2022). *The Routledge companion to art and disability*. New York, Routledge.

Ecco qualche riferimento su musica e disabilità:

- Howe, B.; Jensen-Moulton, S.; Lerner, N.; Straus, J. (eds.) (2015). *The Oxford Handbook of Music and Disability Studies*. Oxford, Oxford University Press.
- Lubet, A. (2011). *Music, Disability, and Society*. Philadelphia, Temple University Press.

- Straus, J.N. (2011). *Extraordinary measures: disability in music*. Oxford, Oxford University Press.

Disabilità e letteratura, partendo da un testo di due autori molto importanti del panorama dei Disability Studies contemporanei:

- Mitchell, D.T.; Snyder, S.L. (2000). *Narrative Prosthesis: Disability and the Dependencies of Discourse*. Ann Arbor, The University of Michigan Press.
- Rodas, J.M. (2018). *Autistic Disturbances: Theorizing Autism Poetics from the DSM to Robinson Crusoe*. Ann Arbor, University of Michigan Press.

Alcuni riferimenti ulteriori sono nel mio

- Valtellina, E. (a cura di) (2024). *Teorie critiche della disabilità*. Milano, Mimesis.

ETICA E DISABILITÀ

- Acanfora, F. (2022a). *Alle radici del concetto di abilità*. In R. Bellacicco, S. Dell'Anna, E. Mica-lizzi, & T. Parisi (a cura di). *Nulla su di noi senza di noi: Una ricerca empirica sull'abilismo in Italia*. Milano, FrancoAngeli, pp. 30-36.
- Acanfora, F. (2022b). *Di pari passo. Il lavoro oltre l'idea di inclusione*. Milano, Luiss University Press.
- Da Re, A. (a cura di) (2010). *Le parole dell'etica*. Milano, Bruno Mondadori.
- Dumont, L. (2019). *Homo aequalis. Vol. 1-2: Genesi e trionfo dell'ideologia economica - L'ideologia tedesca*. Milano, Adelphi.
- Kittay, E.F. (1999). *Love's labor: Essays on women, equality and dependence*. London, Routledge.
- Medeghini, R. (2012). *Diritti, comunità ed ecodipendenze*. In O. Osio, P. Braibanti (a cura di). *Il diritto ai diritti*. Milano, FrancoAngeli, pp. 123-134.
- Monceri, F. (2017). *Etica e disabilità*. Brescia, Morcelliana.
- Monchietto, A., Sodi, A. (2024). *Dis-abilità*. In M. Nocenzi (a cura di). *Sostenibilità*. Torino, Utet [in corso di pubblicazione].
- Nussbaum, M.C. (2007). *Le nuove frontiere della giustizia. Disabilità, nazionalità, appartenenza di specie* [2006]. Bologna, il Mulino.
- Oliver, M. (2023). *Le politiche della disabilitazione. Il modello sociale della disabilità* [1990]. Verona, ombre corte.
- Ouellette, A. (2011). *Bioethics and Disability: Toward a Disability-Conscious Bioethics*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Pakman, M. (2022). *El exilio del mesías*. Barcelona, Gedisa.

- Rawls, J. (1999). *Collected Papers*, S. Freeman (a cura di). Cambridge, MA, Harvard University Press.
- Rawls, J. (2008). *Una teoria della giustizia* [1971]. Milano, Feltrinelli.
- Taylor, S. (2021). *Bestie da Soma. Disabilità e liberazione animale* [2017]. Milano, Edizioni degli animali.
- Tremain, S. (2008). *The biopolitics of bioethics and disability*. In «Journal of Bioethical Inquiry», 5, pp. 101-106.
- Tomba, M. (2015). *Marx: individualizzazione e antropologia*. In «Cosmopolis», Vol. XII, n.2, <https://www.cosmopolisonline.it/articolo.php?numero=XII22015&id=7>.
- Wittgenstein, L. (1965). *A Lecture on Ethics*. In «The Philosophical Review», vol. 74, n. 1, gennaio, pp. 3-12.
- Wynter, S. (2003). *Unsettling the Coloniality of Being/Power/Truth/Freedom: Towards the Human, After Man, Its Overrepresentation – An Argument*. In «CR – The New Centennial Review», Vol. 3, n. 3, pp. 257-337.

FILANTROPIA E DISABILITÀ: DALL'ASSISTENZA ALLA RESTITUZIONE DI POTERE

- Acanfora, F. (2022). *Di pari passo. Il lavoro oltre l'idea di inclusione*. Roma, Luiss University Press.
- Ashoka (2020). Accogliere la complessità: verso una comprensione condivisa del finanziamento e supporto al cambiamento sistemico. Available at: <https://www.ashoka.org/it-it/accogliere-la-complessita>.
- Barbuto, R. (2021). *Empowerment e Peer Counseling*. In *Partecipazione e Innovazione*. «Minority Report, Cultural Disability Studies». Napoli, Mimesis, pp. 146-173.
- Bolderson, H. (1991). *Social Security, Disability and Rehabilitation: Conflicts in the Development of Social Policy 1914-1946*. London, Jessica Kingsley Publishers.
- Brodman, J.W. (2009). *Charity and Religion in Medieval Europe*. Catholic University of America Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctt284vz1>.
- Carazzone, A. (2020). *Le fondazioni filantropiche? Adesso sostengono organizzazioni, non progetti*. Available at: <https://www.vita.it/le-fondazioni-filantropiche-adesso-sostengono-organizzazioni-non-progetti>.
- Crenshaw, K. (1989). *Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics*. In «University of Chicago Legal Forum», Vol. 1, Article 8. Available at: <http://chicagounbound.uchicago.edu/uclf/vol1989/iss1/8> (ed. digit.: 2024, doi: 10.978.8815/412584).

- Curto, N., Marchisio, C. (2020). *I diritti delle persone con disabilità*. Roma, Carocci Editore.
- Curto, N., Marchisio, C. (2021). *Systemic actions for inclusive processes in the implementation of CRPD: involving social professionals as agents of change*. In «Italian journal of special education for inclusion», 9(2), pp. 139-145.
- Foucault, M. (1969). *Nascita della Clinica*. Torino, Einaudi.
- Gaspari, P. (2000). *Prete e filantropi, mentori e terapeuti: pionieri di una nuova professionalità educativa*. In Canevaro, A., Goussot, A. (a cura di). *La Difficile Storia Degli Handicappati*. Roma, Carocci, pp. 75-100.
- Grönlund, H., Pessi, A.B. (2015). *The Influence of Religion on Philanthropy across Nations*. In Wiepking, P., Handy, F. (eds), *The Palgrave Handbook of Global Philanthropy*. London, Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1057/9781137341532_32.
- Longmore, P.K. (1985). *The body politic: A political history of American disability*. Philadelphia, Temple University Press.
- Nussbaum, M.C. (2011). *Creare capacità. Liberarsi dalla dittatura del PIL*. Bologna, il Mulino.
- Oliver, M. (1990). *The politics of disablement*. London, Macmillan.
- Pfeiffer, D. (2001). *The Conceptualization of Disability*. In Barnartt, S.N., Altman, B.M. (eds). *Exploring Theories and Expanding Methodologies: Where We Are and Where We Need to Go*, Vol. 2. New York, Elsevier Science, pp. 29-52.
- Piccione, D. (2023). *Costituzionalismo e disabilità. I diritti delle persone con disabilità tra Costituzione e Convenzione ONU*. Torino, Giappichelli.
- Saraceno, C. (2021). *Il welfare. Tra vecchie e nuove disuguaglianze*. Bologna, il Mulino.
- Schein, E.H. (2010). *Le forme dell'aiuto. Come costruire e sostenere relazioni efficaci*. Milano, Raffaello Cortina Editore.
- Schianchi, M. (2012). *Storia Della Disabilità. Dal Castigo Degli Dei Alla Crisi Del Welfare*. Roma, Carocci.
- Tarantino, C. (2021). *La legittima stranezza. Studio preliminare su disabilità e diritto all'esserci*. «Materiali per una storia della cultura giuridica», Fascicolo 2, dicembre 2021.
- Tarantino, C. (a cura di) (2024). *Il soggiorno obbligato. La disabilità fra dispositivi di incapacitazione e strategie di emancipazione*. Bologna, il Mulino.
- Watzlawick, P. (1980). *Il linguaggio del cambiamento*. Milano, Feltrinelli.
- Wendell, S. (1996). *The rejected body: Feminist philosophical reflections on disability*. London, Routledge.

L'EDUCAZIONE INCLUSIVA IN ITALIA: UN PROCESSO DI CAMBIAMENTO NON ANCORA PIENAMENTE REALIZZATO

- Ainscow, M. (2024). *Developing Inclusive Schools. Pathways to Success*. London and New York, Routledge.
- Annamma, S.A., Connor, D., Ferri, B. (2013). *Dis/ability critical race studies (DisCrit): theorizing at the intersections of race and dis/ability*. In «Race Ethnicity and Education», 16, n. 1, pp. 1-31.
- Artiles, Alfredo J. (2011). *Toward an Interdisciplinary Understanding of Educational Equity and Difference: The Case of the Racialization of Ability*. In «Educational Researcher», 40, pp. 431-445.
- Baglieri, S., Valle, J.W., Connor, D.J. and Gallagher, D.J. (2011). *Disability Studies in Education: The Need for a Plurality of Perspectives on Disability*. In «Remedial and Special Education», 32 (4), pp. 267-278.
- Barton, L. (2003). *Inclusive education and teacher education. A basis for hope or a discourse of delusion*. London, Professorial Lecture, IOE.
- Campbell, F.K. (2009). *Contours of Ableism: the Production of Disability and Ableness*. New York, NY, Palgrave MacMillan.
- Canevaro, A., Mandato, M. (2004). *L'integrazione e la prospettiva inclusiva*. Roma, Monolite.
- Connor, D., Annamma, S.A., Ferri, B. (eds) (2016). *DisCrit. Disability Studies and Critical Race Theory in Education*. New York, NY, Teachers College Press.
- Connor, D.J. (2019). *Why is special education so afraid of Disability Studies? Analysing Attacks of Disdain and Distortion from Leaders in the Field*. In «Journal of Curriculum Theorising», vol. 34, Number 1, pp. 10-23.
- Connor, D.J., Gabel S.L., Gallagher, D.J., Morton, M. (2008). *Disability Studies and Inclusive Education – Implications for theory, research and practice*. In «International Journal of Inclusive Education», Vol. 12. N. 5, pp. 441-457.
- Cottini, L., Morganti, A. (2015). *Quale ricerca per una pedagogia speciale dell'inclusione*. In «Formare – Open Journal Per la formazione in rete», 15(3), pp. 116-128.
- Cottini, L., Munaro, C., Costa, F. (2024). *Il Nuovo PEI su base ICF: guida alla compilazione*. Firenze, Giunti.
- Crenshaw, K. (1989). *Demarginalizing the Intersection of Race and Sex*. In «University of Chicago Legal Forum», 4, pp. 139-167.
- D'Alessio, S. (2007). *Made in Italy: Integrazione scolastica and the new vision of Inclusive Education*. In L. Barton, F. Armstrong (eds.). *Policy, Experience and Change: Cross Cultural Reflections on Inclusive Education*. Dordrecht, Boston, London, Springer.

- D'Alessio, S., Medeghini, R., Vadalà, G., Bocci, F. (2015a). *L'approccio dei Disability Studies per lo sviluppo delle pratiche scolastiche inclusive in Italia*. In Renzo Vianello, Santo Di Nuovo. *Quale scuola inclusiva in Italia?* Trento, Erickson.
- D'Alessio, S., Balerna, C., Mainardi, M. (2015). *Il modello inclusivo: tra passato e futuro*. In «Scuola ticinese verso l'inclusione», 14(3), pp. 243-250.
- D'Alessio, S. (2013). *Researching Disability in Inclusive Education: Applying the social model of disability to policy analysis in Italy*. In Symeonidou, S., Beauchamp K. (Eds). *Purpose, Process and Future Direction of Disability Research*. Rotterdam, SensePublishers, pp. 89-106.
- D'Alessio, S. (2011). *Inclusive Education in Italy. A Critical Analysis of the Policy of Integrazione Scolastica*. Rotterdam, Sense Publishers.
- D'Alessio, S. (2006). *Disabilità e certificazione. Una nuova prospettiva*. In «Innovazione Educativa, IRRE E.R.», 5, Maggio-Giugno, pp. 22-28.
- D'Alessio, S. (2009). *L'intégration scolaire en Italie. Quelques réflexions pour le développement de l'éducation inclusive*. In *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*. In «IN SHEA Revue», Edition Spécial, 2009/2010, Suresnes, France, pp. 35-65.
- D'Alessio, S. (2014). *Le normative sui bisogni educativi speciali in Europa e in Italia. Verso un'educazione inclusive? La prospettiva dei Disability Studies*. In Patrizia Gaspari (Eds). *Pedagogia speciale e BES*. Anicia, Roma.
- D'Alessio, S. (2015b). *Disability Studies in Education: che cosa sono e perché sono importanti per lo sviluppo di una scuola e un'università inclusive*. In «L'Integrazione scolastica e sociale», Vol 14, n.2, pp. 31-39.
- D'Alessio, S., Grima-Farrell C., Cologon, K. (2018). *Inclusive education in Italy and in Australia. Embracing radical epistemological stances to develop inclusive policies and practices*. In Best, M. Corcoran, T., Slee R., (Eds). *Who's in? Who's Out? What to do about inclusive education*. Brill Sense.
- D'Alessio, S., V. Donnelly, A. Watkins (2010). *Inclusive Education Across Europe: the Move in Thinking From Integration for Inclusive*. In «Revista de Psicología y Educación», 1(5), pp. 109-126.
- D'Onofrio, V.M. (2023). *Disability Studies: ipotesi di cambiamento del sistema sociale. Uno sguardo al contesto italiano*. Tesi di laurea. Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia.
- Dell'Anna, S., Bellacicco, R., Ianes, D. (2023). *Cosa sappiamo dell'inclusione in Italia. I contributi della ricerca empirica*. Trento, Erickson.
- Esposito, R. (1998). *Communitas. Origine e destino della comunità*. Torino, Einaudi.
- Esposito, R. (2021). *Istituzione*. Bologna, il Mulino.
- European Agency for Special Needs and Inclusive Education/European

- Parliament (2017). *Inclusive Education for Learners with Disabilities*. Brussels, Policy Department for Citizens' Rights and Constitutional Affairs, Directorate-General for International Policies.
- Foucault, M. (1972). *The Archaeology of Knowledge and the Discourse on Language*. [in French] Translated by A.M. Sheridan-Smith. New York, NY, Pantheon Books.
 - Goodley, D. et al. (2019). *Provocations for Critical Disability Studies*. In «Disability and Society», 34(6), pp. 972-997.
 - Gordon-Gould, P., Hornby, G. (2023). *Inclusive education at the Crossroads. Exploring effective special needs provision in global contexts*. London and New York, Routledge.
 - hooks, b. (2000). *Feminism is for Everybody: Passionate Politics*. Cambridge, MA, South End.
 - Imray, P, Colley, A. (2017). *Inclusion is dead. Long live inclusion*. Routledge, London New York.
 - Medeghini, R., Fornasa, W. (a cura di) (2011). *L'educazione inclusiva. Culture e pratiche nei contesti educativi e scolastici: una prospettiva psicopedagogica*. Milano, FrancoAngeli.
 - Medeghini, R. (2013a). *I diritti nella prospettiva dell'Inclusione e dello spazio comune*. In «Italian Journal of Disability Studies. Rivista Italiana di Studi sulla Disabilità», vol.1, n.1, pp. 93-108.
 - Medeghini, R. (2018). *Uscire dall'inclusione? L'Inclusione scolastica tra problematizzazione, ambiguità e normalizzazione*. In AA.VV. *Disability Studies e inclusione*. Trento, Erickson, pp. 205- 230.
 - Migliarini, V., Elder B.C., D'Alessio, S. (2022). *A DisCrit-Informed Person-Centered Approach to Inclusive Education in Italy*. In «Equity & Excellence in Education», 54(73), pp. 1-17.
 - Migliarini, V. (2017). *Colour-evasiveness' and racism without race: the disablement of asylum-seeking children at the edge of fortress Europe*. In «Race Ethnicity and Education», 21(2), pp. 1-20.
 - Migliarini, V., D'Alessio, S., Bocci, F. (2018). *SEN policies and migrant children in Italian schools: micro-exclusions through discourses of equality*. In «Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education», 41(8), pp. 1-14.
 - Migliarini, V., Stinson, C., D'Alessio, S. (2019). *SENitizing' migrant children in inclusive settings: exploring the impact of the Salamanca Statement thinking in Italy and the United States*. In «International Journal of Inclusive Education», 23(43), pp. 1-14.
 - Mitchel, M., Sutherland, D. (2022). *Cosa funziona nella didattica speciale e inclusiva: Le strategie basate sull'evidenza*. Trento, Erickson.

- Nazioni Unite (2006). *Convenzione Internazionale dei Diritti delle Persone con Disabilità*. UN, Paris.
- Oliver, M. (1996). *Understanding disability: From theory to practice*. Houndsmills, Basingstoke, New York, Palgrave.
- Oliver, M., (1990). *The Politics of Disablement*. London, Palgrave.
- Oliver, M. (2013). *Capitalismo, Disabilità e Ideologia: una critica materialista del principio di normalizzazione*. In R. Medeghini (a cura di). *Norma e normalità nei Disability Studies. Riflessioni e analisi critica per ripensare la disabilità*. Trento, Erickson.
- Oliver, M. (2023). *Le politiche della disabilitazione. Il modello sociale della disabilità*. Traduzione a cura di Enrico Valtellina. Verona, Edizioni OmbreCorte.
- Pavone, M., Mura, A. (2024). *L'insegnante specializzato per il sostegno: tradizione, nuove proposte e bisogni formativi*. In «Integrazione scolastica e sociale», Vol 23(3), pp. 56-78.
- Piccioli, M. (2020). *Relational Model e Cultural Model come incontro tra integrazione e inclusione. Un'occasione di sviluppo per la scuola italiana*. Pisa, Edizioni ETS.
- Slee, R. (2010). *The irregular school. Exclusion, schooling and inclusive education*. London, Routledge.
- Stiker, H. (1997). *A history of disability*. New Edition translated by William Sayers. University of Michigan Press.
- Stone, D. (1984). *The disabled state*. Philadelphia, Temple University Press.
- Terzi, L. (2013). *Disability and Civic Equality: a Capability Perspective*. In «Italian Journal of Disability Studies. Rivista Italiana di Studi sulla Disabilità», vol. 1, n. 1, pp. 25-40.
- Tremain, S. (ed.) (2005). *Foucault and the Government of Disability*. Ann Arbor, MI, University of Michigan Press.
- UNESCO (1994). *The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education*. Salamanca, UNESCO.
- UNESCO (2024). *Global Inclusive Schools' Forum report: celebrating inclusion in education*. 14-15 March 2024 (<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390982>).
- UNESCO-IBE (2016). *Reaching out to all learners: a resource pack for supporting inclusive education*. International Bureau of Education, Geneva.
- Valtellina, E. (2024). *Teorie critiche della disabilità. Uno sguardo politico sulle non conformità fisiche, relazionali, sensoriali, cognitive*. Milano-Udine, Mimesis.
- WHO (2001). *International Classification of Functioning. Disability and Health (ICF)*. Geneva, World Health Organization.
- WHO (1980). *International classification of impairment, disability and handicap*. Geneva, World Health Organization.

Box – L'Index for inclusion: uno strumento efficace

Publicato in italiano da Erickson nel 2008, *Un Index per l'inclusione* è disponibile sul sito del centro per l'educazione inclusiva.

- <https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Italian.pdf>.

IL PROGETTO DI VITA INDIVIDUALE PERSONALIZZATO E PARTECIPATO COME DISPOSITIVO DI LIBERAZIONE DELLE PERSONE CON DISABILITÀ

- Appadurai, A. (2014). *Il futuro come fatto culturale*. Milano, Cortina.
- Basaglia, F. (1969). *Scritti: 1953-1980*. Torino, Einaudi.
- Curto, N. (2021). *Trasformare i servizi socioeducativi. Dall'assistenza ai diritti*. Roma, Carocci.
- Curto, N. (2022). *Tra modelli narrativi e potere. La progettazione educativa come strumento per sostenere i diritti*. In *Da utenti a cittadini – Territori ed accademia per una effettiva applicazione della Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità*. Lecce, Pensa Multimedia.
- Curto, N., Gariglio, D. (2024). *I fondamentali per la progettazione personalizzata e partecipata. Guida pratica per il lavoro con adulti con disabilità*. Trento, Erickson.
- Goodley, D., D'Alessio, S., Ferri, B., Monceri, F., Titchkosky, T., Vadalà, G., Medeghini, R. (2018). *Disability Studies e inclusione. Per una lettura critica delle politiche e pratiche educative*. Trento, Erickson.
- Griffo, G. (2010). *La Convenzione internazionale ONU dei diritti delle persone con disabilità e gli sviluppi delle prospettive inclusive nei Paesi europei*. In «Impresa sociale», 2, p. 52.
- Marchisio, C. (2019). *Percorsi di vita e disabilità. Strumenti di coprogettazione*. Roma, Carocci.
- Marchisio, C. (2024). *Il progetto personalizzato e partecipato*. In Tarantino (a cura di). *Il soggiorno obbligato. La disabilità fra dispositivi di incapacitazione e strategie di emancipazione*. Bologna, il Mulino, pp. 503-534.
- Marchisio, C., Curto, N. (2020). *I diritti delle persone con disabilità. Percorsi di attuazione della Convenzione ONU*. Roma, Carocci.
- Marchisio, C., Curto, N. (2018). *Costruire futuro. Ripensare il dopo di noi con l'officina della vita indipendente*. Trento, Erickson.
- Monchietto, A. (2024). *Oltre lo stato di minorità. Per una decolonizzazione*

- del tempo e dei dispositivi pedagogici*. In *Scenari pedagogici per la deistituzionalizzazione*. Lecce, Pensa Multimedia, pp. 55-65.
- Piccione, D. (2024). *Effettività della libertà personale, suoi determinanti sociali e condizione di disabilità. Una prospettiva costituzionale per lo studio della libertà delle persone con disabilità*. In Tarantino (a cura di). *Soggiorno Obbligato. La disabilità fra dispositivi di incapacitazione e strategie di emancipazione*. Bologna, il Mulino, pp. 209-238.
 - Piccione, D. (2023). *Costituzionalismo e disabilità. I diritti delle persone con disabilità tra Costituzione e Convenzione ONU*. Torino, Giappichelli.
 - Rotelli, F. (1999). *Ri-abilitare la riabilitazione in Per la normalità. Taccuino di uno psichiatra negli anni della grande riforma scritti 1967-1998*. Trieste, Scienza Nuova, Asterios Editore.
 - Saraceno, B. (2017). *Sulla povertà della psichiatria*. Derive e Approdi.
 - Saraceno, B. (2019). *Psicopolitica*. Derive e Approdi.
 - Saraceno, B. (2024). *Istituzioni totali e de-istituzionalizzazione*. In Tarantino (a cura di). *Soggiorno obbligato. La disabilità fra dispositivi di incapacitazione e strategie di emancipazione*. Bologna, il Mulino, pp. 305-320.
 - Tarantino, C. (2021). *La legittima stranezza. Studio preliminare su disabilità e diritto all'esserci*. In «Materiali per una storia della cultura giuridica», 51(2), pp. 351-372.

ORIENTARE ALLA VITA ADULTA. IL CONTRIBUTO DEI DISABILITY STUDIES

- Abery, B.H., Ticha, R. (2012). *Direct support professionals: Core competencies and their impact on self-determination*. Paper presented at the International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities World Congress, Halifax, N.S. Canada.
- Barnes, C. (2003). *Independent Living, Politics and Implications* (Consultabile su: <http://www.independentliving.org/docs6/barnes2003.html>).
- Bocci, F. (2023). *Judy Heumann: pioniera della vita indipendente per una società inclusiva*. In «L'integrazione scolastica e sociale», vol. 22(3), pp. 107-121.
- Bocci, F., Guerini, I. (2017). «*Casa è dove voglio stare*». *Un'indagine sulle percezioni dei «disabili intellettivi» e degli studenti universitari sull'indipendenza abitativa*. «L'integrazione scolastica e sociale», vol. 16(3), pp. 281-288.
- Bocci, F., Guerini, I. (2022). *Noi e l'Altro. Riflessioni teoriche nella prospettiva dei Disability Studies*. In F. Bocci, L. Cantatore, C. Lepri e A. Quagliata (a cura di). *Le*

- epistemologie nascoste. La costruzione del soggetto vulnerabile nell'immaginario educativo italiano. Un approccio grounded.* Roma, Roma TrE-Press, pp. 17-33.
- Caldin, R., Friso, V. (2016). *Diventare grandi: la famiglia e il permesso a crescere.* In C. Lepri (a cura di). *La persona al centro. Autodeterminazione, autonomia, adultità per le persone disabili.* Milano, FrancoAngeli, pp. 28-38.
 - Canevaro, A. (2006). *Le logiche del confine e del sentiero. Una pedagogia dell'inclusione (per tutti, disabili inclusi).* Trento, Erickson.
 - Chiappetta Cajola, L. (2015). *Inclusione, orientamento formativo e disabilità.* In L. Chiappetta Cajola (a cura di). *Didattica inclusiva valutazione orientamento. ICF-CY, portfolio e certificazione delle competenze degli allievi con disabilità. Dati di ricerca.* Roma, Anicia pp. 17-34.
 - Cottini, L. (2011). *L'età avanza, ma la persona con disabilità non decide mai su niente! La prospettiva dell'autodeterminazione.* In «L'integrazione scolastica e sociale», vol. 10(5), pp. 476-481.
 - Cottini, L. (2016). *L'autodeterminazione nelle persone con disabilità. Percorsi educativi per svilupparla.* Trento, Erickson.
 - Cottini, L., Fedeli, D. (2008). *Qualità della vita in età avanzata per la persona con disabilità.* In L. Cottini (a cura di). *Disabilità mentale e avanzamento d'età: Un modello di intervento multidimensionale per una vita di qualità.* Milano, FrancoAngeli.
 - Crispiani, P., Giaconi, C. (2009). *Qualità di Vita e integrazione scolastica. Indicatori e strumenti di valutazione per le disabilità.* Trento, Erickson.
 - Del Bianco, N. (2018). *L'autodeterminazione nelle persone con disabilità intellettive: principi e procedure di valutazione.* In C. Giaconi, N. Del Bianco (a cura di). *Inclusione 3.0.* Milano, FrancoAngeli, pp. 113-139.
 - Domenici, G. (1998). *Manuale dell'orientamento e della didattica modulare.* Roma-Bari, Laterza.
 - Friso, V., Caldin, R. (2022). *Orientamento e accompagnamento per un autentico Progetto di vita.* In «Studium Educationis», 1, pp. 48-56.
 - Gardou, C. (2006). *Diversità, vulnerabilità e handicap. Per una nuova cultura della disabilità.* Trento, Erickson.
 - Giaconi, C. (2015). *Qualità della vita e adulti con disabilità. Percorsi di ricerca e prospettive inclusive.* Milano, FrancoAngeli.
 - Giaconi, C., Socci, C., Fidanza, B., Del Bianco, N., D'Angelo, I. e Cappellini, S. A. (2020). *Il Dopo di Noi: nuove alleanze tra pedagogia speciale ed economia per nuovi spazi di qualità di vita.* MeTis. In «Mondi educativi, temi, immagini, suggestioni», 10(2), pp. 274-291.
 - Griffò, G. (2023). *Judy Heumann, che ha diffuso il «virus» dell'autonomia e dell'autodeterminazione* (Consultabile su: <https://www.superando>).

- it/2023/03/08/judy-heumann-che-ha-diffuso-il-virus-dellautonomia-e-dellautodeterminazione/).
- Guerini, I. (2018). *Processi emancipativi per l'indipendenza abitativa delle persone con impairment intellettivo. Verso un modello sociale inclusivo*. In A. M. Notti, M. L. Giovannini e G. Moretti (a cura di). *La ricerca educativa e didattica nelle scuole di dottorato italiano*. Lecce, PensaMultimedia, pp. 303-317.
 - Guerini, I. (2019). *Scrivere in Lingua Facile*. In C. Angelini, F. Bocci (a cura di.). *L'arte di scrivere. Prospettive a confronto*. Milano, FrancoAngeli, pp. 85-105.
 - Guerini, I. (2020). *Quale inclusione? La questione dell'indipendenza abitativa per le persone con impairment intellettivo*. Milano, FrancoAngeli.
 - Guerini, I. (2021). *Lingua Facile e tentativi di emancipazione per le persone con impairment intellettivo. Una sperimentazione nella ricerca in prospettiva inclusiva*. In M. Fiorucci, S. Nanni, M. Traversetti, A. Vaccarelli (a cura di). *Pedagogia e politica in occasione dei cento anni dalla nascita di Paulo Freire*. Atti del Convegno Nazionale Siped. Lecce: Pensa Multimedia, pp. 57-64.
 - Guerini, I. (2024). *Lingua facile come strumento per la promozione dei processi inclusivi. Una ricerca esplorativa*. In «Q-Times», 1, pp. 621-636.
 - Guerini, I., De Castro, M., Zona, U., Bocci, F. (2024). *Lingua facile e processi inclusivi. Come promuovere l'autodeterminazione delle persone con disabilità intellettiva*. In S. Pinnelli, A. Fiorucci e C. Giaconi (a cura di). *I linguaggi della Pedagogia Speciale. La prospettiva dei valori e dei contesti di vita*. Lecce, Pensa Multimedia, pp. 52-57.
 - Guerini, I., Sannipoli, M. (2024). *Direzioni inclusive: l'orientamento come ricerca del proprio posto nel mondo*. In G. Guglielmini, F. Batini (a cura di). *Orientarsi nell'orientamento*. Bologna, il Mulino, pp. 207-225.
 - lanes, D. (2021). *Introduzione. Un PEI inclusivo e strabico: un diritto fondamentale e una guida al lavoro educativo-didattico quotidiano*. In D. lanes, S. Cramerotti e F. Fogarolo (a cura di). *Costruire il nuovo PEI alla secondaria di secondo grado. Strumenti di osservazione, schede-guida ed esempi di sezioni compilate*. Trento, Erickson, pp. 9-11.
 - Kelly, O. (2014). *Myth Buster. Independent living* (Consultabile su: <http://www.enil.eu/wp-content/uploads/2014/12/Myths-Buster-final-spread-A3-WEB.pdf>).
 - Kim, S.Y. (2019). *The experiences of adults with autism spectrum disorder: Self-determination and quality of life*. In «Research in Autism Spectrum Disorders», 60, pp. 1-15.
 - Lascioli, A., Pasqualotto, L. (2021). *Il piano educativo individualizzato su base ICF. Strumenti e prospettive per la scuola. Nuova edizione aggiornata ai modelli nazionali*. Roma, Carocci.
 - Lascioli, A., Pasqualotto, L., Traina, I. (2022). *L'orientamento al lavoro dei*

- giovani con disabilità: approfondimenti sulla situazione italiana e irlandese.* In «Ricercazione», 14,2, pp. 145-159.
- Lepri, C. (2011). *Viaggiatori inattesi. Appunti sull'integrazione sociale delle persone disabili.* Milano, FrancoAngeli.
 - Ministero dell'Università e della Ricerca (2022). DM n. 934 del 03/08/2022. *Criteri di riparto delle risorse e modalità di attuazione dei progetti relativi al «Orientamento attivo nella transizione scuola-università»* (Consultabile su: <https://www.mur.gov.it/sites/default/files/2022-08/Decreto%20Ministeriale%20n.%20934%20del%2003-08-2022.pdf>).
 - Ministero dell'Università e della Ricerca (2022). DM n. 328 del 22/12/2022. *Linee guida per l'orientamento* (Consultabile su: <https://www.miur.gov.it/documents/20182/6735034/linee+guida+orientamentosigned.pdf/d02014c6-4b76-7a11-9dbf-1dc9b495de38?version=1.0&t=1672213371208>).
 - Ministero dell'Università e della Ricerca (2023). CM n. 958 del 5 aprile 2023. *Avvio delle iniziative propedeutiche all'attuazione delle Linee guida sull'orientamento – A.S.2023-2024 Il tutor scolastico: prime indicazioni* (Consultabile su: <https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Circolare+prot.+n.+958+del+5+aprile+2023.pdf/653a85c5-8265-2c04-f95b-bb2e08e50a2d?version=1.0&t=1680710792307>).
 - Ministero dell'Università e della Ricerca (2023). DM n. 63 del 5 aprile 2023 (Consultabile su: <https://www.miur.gov.it/documents/20182/7414469/Decreto+Ministeriale+n.+63+del+5+aprile+2023.pdf/bd063ba0-4dca-f34f-4e43-a82eda58cf6f?version=1.0&t=1680707505051>).
 - MIUR (2009). Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità (consultabile su <https://www.mim.gov.it/documents/20182/0/Linee+guida+sull'integrazione+scolastica+degli+alunni+con+disabilit%C3%A0.pdf/7e814545-e019-e34e-641e-b091dfae19f0>).
 - Mumbardó-Adam, C., Guàrdia-Olmos, J., Adam-Alcocer, A. L., Carbó-Carreté, M., Balcells-Balcells, A., Giné, C., Shogren, K. A. (2017). *Self-Determination, Intellectual Disability, and Context: A Meta-Analytic Study.* In «Intellectual and Developmental Disabilities», 55,5, pp. 303-314.
 - Mura, A. (2018). *Orientamento formativo, disabilità e prospettive di emancipazione.* In A. Mura (a cura di). *Orientamento formativo e Progetto di Vita. Narrazione e itinerari didattico-educativi.* Milano, FrancoAngeli, pp. 13-28.
 - Nota, L., Soresi, S. (2002). *L'analisi della Qualità della Vita di persone adulte con ritardo mentale: proposta di uno strumento di eterovalutazione.* In «Giornale italiano delle disabilità», 2, pp. 10-26.
 - OECD (2004). *Career Guidance: A Handbook for Policy Makers* (Consultabile su: https://www.oecd-ilibrary.org/employment/ca-reer-guidance_9789264015210-en).

- Pavone, M. (2014). *L'educazione inclusiva. Indicazioni pedagogiche per la disabilità*. Milano, Mondadori Education.
- Schalock, R.L., Verdugo Alonso, M.A. (2002). *Handbook of Quality of Life for Human Service Practitioners*. Whashington, DC, American Association on Mental Retardation.
- Schalock, R., Verdugo, M., Jenaro C., Wang, M., Wehmeyer, M., Jiancheng, X. e Lachapelle, Y. (2005). *Cross-cultural study of core quality of life indicators*. In «American Journal of Mental Retardation», 110(4), pp. 298-311.
- Taddei, A. (2018). *Includere per cooperare. La sfida della cooperazione internazionale sulla disabilità*. In C. Giaconi e N. Del Bianco (a cura di). *Inclusione 3.0*. Milano, FrancoAngeli, pp. 15-30.
- Theunissen, G., Kulig, W. (a cura di) (2016). *Inklusives Wohnen. Bestandsaufnahme, Best Practice von Wohnprojekten für Erwachsene mit Behinderung in Deutschland*. Stuttgart, Fraunhofer IRB Verlag.
- Wehmeyer, M. L. (1992). *Self-determination and the education of students with mental retardation*. In «Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities», 27, pp. 302-314.
- Wehmeyer, M.L., Schwartz, M. (1998). *The relationship between self-determination and quality of life for adults with mental retardation*. In «Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities», 33(1), pp. 3-12.

Box – I pregiudizi a scuola

- Aktas, K., Argentin, G., Barbetta, G.P., Colombo, L.V.A, Barbieri, G. (2022). *High school choices by immigrant students in Italy: evidence from administrative data*. In «BE Journal of Economic Analysis and Policy».
- Avramidis, E., Norwich, B. (2002). *Teachers' attitudes towards integration / inclusion: a review of the literature*. In «European Journal of Special Needs Education», 17(2), pp. 129-147.
- Canevaro, A., Nocera, S., Ciambrone, R. (a cura di) (2022). *L'inclusione scolastica in Italia: percorsi, riflessioni e prospettive future*. Trento, Erickson.
- Carlana, M. (2018). *Implicit stereotypes: evidence from teachers' gender bias*, HKS Working Paper No., TWP18-034.
- Covelli, A. (2016). *Verso una cultura dell'inclusione: rappresentazioni mediiali della disabilità*. Ariccia, Aracne.
- De Boer, A., Pijl, S.J., Minnaert, A. (2011). *Regular primary schoolteachers attitudes towards inclusive education: a review of the literature*. In «International Journal of Inclusive Education», 15(3), pp. 331-353.

- Dell'Anna, S., Bellacicco, R., Ianes, D. (2023). *Cosa sappiamo dell'inclusione scolastica in Italia?: I contributi della ricerca empirica*. Trento, Erickson.
- EADSNE. European Agency for Development in Special Needs Education (2012). *Profile of inclusive teachers*. Odense, Denmark.
- European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2022). *Profile for inclusive teacher professional learning: Including all education professionals in teacher professional learning for inclusion* (A. De Vroey, A. Lecheval, & A. Watkins, Eds.). Odense, Denmark.
- Fallon, L.M., Robinson-Link, P., Womack, T.A., Alba, L.A., Sunda, R., Ballard, S., Veiga, M. e Johnson, A.H. (2023). *Learning to decenter whiteness in schools through teacher professional development: a systematic review*. In «School Psychology Review».
- Guillemot, F., Lacroix, F., Nocus, I. (2022). *Teachers' attitude towards inclusive education from 2000 to 2020: an extended meta-analysis*. In «International Journal of Educational Research Open», 3, 100175.
- Hambacher, E., Ginn, K. (2021). *Race-Visible teacher education: a review of the literature from 2022 to 2018*. In «Journal of Teacher Education», 72, (3), pp. 329-341.
- Ianes, D. (2022). *L'evoluzione dell'insegnante di sostegno. Verso una didattica inclusiva*. Trento, Erickson.
- Lindner, K.-T, Schwab, S., Emara, M., Avramidis, E. (2023). *Do teachers favor the inclusion of all students? A systematic review of primary schoolteachers' attitudes towards inclusive education*. In «European Journal of Special Needs Education».
- Nutter, S., Ireland, A., Alberga, A. S., Brun, I., Lefebvre, D., Hayden, K. A., Russell-Mayhew, S. (2019). *Weight bias in educational settings: A systematic review*. In «Current Obesity Reports», 8(3), pp. 185-200. <https://doi.org/10.1007/s13679-019-00330-8>.
- Parekh, G. (2023). *Ableism in education: Rethinking school practices and policies*. Routledge.
- Pin-ten Cate, I.M., Glock, S. (2019). *Teachers' implicit attitudes toward students from different social groups: a meta-analysis*. In «Frontiers in Psychology», 10, article 2832.
- Storey, K. (2007). *Combating Ableism in Schools*. In «Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth», 52(1), pp. 56-58.
- Turetsky, K.M., Sinclair, S., Starck, J G., Shelton, N. (2021). *Beyond students: How teacher psychology shapes educational inequality*. In «Trends in Cognitive Sciences», 25(8), pp. 697-709. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2021.04.006>.
- Van den Bergh, L., Denessen, E., Hornstra, L., Voeten, M., Holland, R.W. (2010). *The implicit prejudiced attitudes of teachers: Relations to teacher expectations and*

the ethnic achievement gap. In «American Educational Research Journal», 47(2), pp. 497-527. <https://doi.org/10.3102/0002831209353594>.

RAPPRESENTAZIONI DELLA DISABILITÀ E DISCORSO PEDAGOGICO

- Barnes, C. (1991). *Disabled People in Britain and Discrimination: a case for anti-discrimination legislation*. Hurst and Co. in association with BCODP, London.
- Barnes, C. (1992). *Disabling Imagery and the media. An Exploration of the Principles for Media Representations of Disabled People*. Halifax: (BCODP) British Council of Organisations of Disabled People, Ryburn Publishing.
- Barnes, C., Mercer, G. (2003). *Disability*. Polity Press, Cambridge.
- Barnes, C., Mercer, G., Shakespeare, T. (1999). *Exploring Disability: a sociological introduction*. Polity Press, Cambridge.
- Brisenden, S.A. (1989). *Charter for Personal Care*. In «Progress», 16, Disablement Income Group.
- Campbell, F. (2008). *Refusing Able(ness): A Preliminary Conversation about Ableism*. In «M/C Journal» 11.3, <https://doi.org/10.5204/mcj.46>.
- Davis, L.J. (2002). *Bodies of difference: Politics, disability and representation*. In L. Snyder, B.J. Brueggemann, R. Garland-Thomson (a cura di). *Disability studies: enabling the humanities*. Modern Language Association of America, New York.
- Davis, L.J. (1997). *The disability studies reader*. Routledge, London.
- Davis, L.J. (1999). *J'accuse!: Cultural Imperialism-Ableist Style*. In «Social Alternatives», vol. 18, n.1, pp. 36-40.
- Finkelstein, V. (2004). *Representing Disability*. In J. Swain, S. French, C. Barnes, C. Thomas (a cura di). *Disabling Barriers – Enabling Environments* (2nd ed.). Sage Publications, Thousand Oaks (California), pp. 13-20.
- Foucault, M. (1976). *Sorvegliare e punire. Nascita della prigione*. Einaudi, Torino.
- Foucault, M. (1977). *Microfisica del potere*. Einaudi, Torino.
- Garland-Thomson, R. (1997). *Extraordinary Bodies: Figuring physical disability in American culture and literature*. Columbia University Press, New York.
- Garland-Thomson, R. (2001). *The FDR Memorial: who speaks from the wheelchair*. In «Chronicle of Higher Education», 26 January.
- Garland-Thomson, R. (2009). *Staring: how we look*. Oxford University Press, Oxford and New York.
- Gartner A., Joe, T. (a cura di) (1987). *Images of the Disabled, Disabling Images*. Praeger, New York.

- Goodley, D. (2014). *Dis/Ability Studies. Theorising disablism and ableism*. Routledge, New York.
- Hall, S. (1980). *Encoding/Decoding*. In Centre for Contemporary Cultural Studies (a cura di), *Culture, Media, Language: Working Papers in Cultural Studies*, Hutchinson, London, pp. 128-138.
- Hall, S. (1992). *The west and the rest*. In S. Hall, B. Gieben (a cura di). *Formations of Modernity*. Polity Press/The Open University, Cambridge.
- Hall, S. (1997). *Representation. Cultural Representations and Signifying Practices*. Sage/The Open University, London.
- Hall, S. (2006). *Politiche del quotidiano. Culture, identità e senso comune*. Edizioni Il Saggiatore, Milano.
- Hevey, D. (1992). *The Creatures That Time Forgot: Photography and Disability Imagery*. Routledge, London.
- Holt, L. (2004). *Childhood disability and ability. (Dis)ableist geographies of mainstream primary school*. In «Disability Studies Quarterly», vol. 24, n. 3.
- Masotti, G. (1999). *Nessuna piet : Artisti, politici, imprenditori, sportivi e giornalisti riflettono sulla rappresentazione della disabilit  e dell'esclusione sociale attraverso i mezzi di comunicazione*. Images.
- Michalko, R. (2002). *The difference that disability makes*. Temple University, Philadelphia.
- Morris, J. (1991). *Pride Against Prejudice. Transforming Attitudes to Disability*. London, The Women's Press Ltd, London.
- Norden, M. (1994). *The Cinema of Isolation: A History of Disability in the Movies*. Rutgers University Press, New Brunswick, NJ.
- Oliver, M. (1990). *Politics of disablement*. MacMillan, London.
- Oliver, M. (1996). *Understanding disability*. MacMillan, London.
- Shakespeare, T. (2006). *Disability Rights and Wrongs*. Routledge, London and New York.
- Snyder, S.L., Mitchell, D.T. (2006). *Cultural locations of disability*. The University of Chicago Press, Chicago and London.
- Vadalà, G. (2011). *La riproduzione delle disabilit  nella scuola dell'integrazione. Una riflessione critica a partire dalle rappresentazioni sociali*. In R. Medeghini, W. Fornasa (a cura di). *L'educazione inclusiva. Culture e pratiche nei contesti educativi e scolastici. Una prospettiva psicopedagogica*. Milano, FrancoAngeli, pp. 129-155.
- Vadal , G. (2013). *La rappresentazione della disabilit  tra conformismo e agire politico*. In R. Medeghini et al.. *Disability studies. Emancipazione, inclusione scolastica e sociale, cittadinanza*. Erickson, Trento, pp. 125-148.
- Vadal , G. (2015). *Discorsi e cultura della disabilit  nella scuola italiana*. In «L'integrazione scolastica e sociale», Erickson, Trento, Vol. 14, n. 2, pp. 135-142.

INTRODUZIONE AI DEAF STUDIES

Testi in italiano che aprono ad una lettura culturale, linguistica e antropologica della sordità e della comunità sorda:

- Sacks, O. (1990). *Vedere voci: un viaggio nel mondo dei sordi*. Milano, Adelphi.
- Zuccalà, A. (1997). *Cultura del gesto e cultura della parola: viaggio antropologico nel mondo dei sordi*. Roma, Maltemi.
- Volterra, V., Russo Cardona, T. (2007). *Le lingue dei segni: storia e semiotica*. Milano, Carocci.

Per un'introduzione alle tematiche fondamentali:

- Lane, H. (1992). *The Mask of Benevolence: Disabling the Deaf Community*. New York, Knopf.
- Ladd, P. (2003). *Understanding Deaf Culture. In Search of Deafhood*. Multilingual Matters, Clevedon. Trad. it. P. Ladd (2023). *Verso la comprensione della cultura sorda: alla ricerca della deafhood*. Roma, La Bussola.
- Bauman, H-D.L., Murray, J.J. (2014). *Deaf Gain: Raising the Stakes for Human Diversity*. Minneapolis, University of Minnesota Press.

Tra i testi più importanti che trattano dei *Deaf Studies*:

- Bauman, H-D.L. (2008). *Open your eyes: Deaf Studies talking*. Minneapolis, Minnesota University Press.
- Kusters, A., De Meulder, M., O'Brien, M.D. (2017). *Innovation in Deaf Studies: the role of deaf scholars*. Oxford, Oxford University Press.

Sul rapporto tra *Deaf Studies* e *Disability Studies*:

- Davis, J.L. (1995). *Enforcing Normalcy. Disability, Deafness, and the Body*. New York, Verso.
- Padden, C. (2005). *Talking Culture: Deaf People and Disability Studies*. In «PMLA», 120(2), pp. 508-513.

LA NARRAZIONE DELL'AUTISMO E I CRITICAL AUTISM STUDIES

Per chi voglia approfondire i discorsi, ecco alcuni testi disponibili alle lettrici e ai lettori italiani. Per cominciare segnaliamo due libri che inquadrano in termini generali il discorso, uno da una prospettiva culturale e storica, l'altro da una prospettiva antropologica:

- Valtellina, E. (2016). *Tipi umani particolarmente strani. La sindrome di Asperger come oggetto culturale*. Sesto San Giovanni, Mimesis.
- Cola, M. (2012). *Ragionevolmente differenti. Una riflessione antropologica su sindrome di Asperger e disturbo dello spettro autistico*. Città di Castello, I Libri di Emil.

Sulla contestualizzazione del discorso sulle neurodivergenze segnalo:

- Mastropasqua, R. (2023). *Per un uso consapevole del paradigma della neurodiversità* [E-book]. Auto-pubblicato. <https://tinyurl.com/ebookneurovarietà>.
- Marocchini, E. (2024). *Neurodivergente. Capire e coltivare la diversità dei cervelli umani*. Roma, Tlon.
- Valtellina, E. (a cura di) (2020). *L'autismo oltre lo sguardo medico. I Critical Autism Studies*. Trento, Erickson.

Sull'autoracconto delle persone autistiche:

- Acanfora, F. (2019). *Eccentrico. L'autismo in un saggio autobiografico*. Roma, Effequ.
- Ughetto, C. (2013). *Ad ampio spettro*. Sesto San Giovanni, LEM.

Per creare un piano discorsivo comune sono stati prodotti inoltre dei testi collettivi, che illustrano la pluralità delle voci autistiche:

- Neuropeculiar (a cura di) (2022). *Almanacco TUPS 2022*. LEM, Sesto San Giovanni.
- Anonim* Autistic* Associat* (2024). *La triade dell'autismo. Etica, Epistemologia, Attivismo*. Sesto San Giovanni, LEM.
- Bartocchini, A., Petrachi, L., Russo, G. (2025). *Le politiche dell'autismo. Etica, Epistemologia, Attivismo*. Roma, Derive/Approdi.

Su autismo e lavoro, infine, il mio:

- Acanfora, F. (2022). *Di pari passo. Il lavoro oltre l'idea di inclusione*. Roma, LUISS.

Box – Autismo e attivismo. L'affermazione di un'utopia

Tra le risorse significative, per nutrire la riflessione circa il complesso rapporto tra etica e autismo:

- Dawson, M. (2024). *The Misbehaviour of Behaviourists*. www.sentex.ca/~nexus23, Ralph Smith, https://www.sentex.ca/~nexus23/naa_aba.html, consultato il 9 Agosto, s.l..
- Craig, M. (2017). *Being with Others: Levinas and the Ethics of Autism*. In «philosophIA: A Journal of Continental Feminism», s.l., , 7, 2.

- Hens, K. (2017). *Towards an ethics of autism: A Philosophical Exploration*. OpenBook Pub., UK.
- Hens, K., Robeyns, I., Schaubroeck, K. (2019). *The ethics of autism*. In «Philosophy Compass», 14, 1, e12559.
- Hens, K. (2019). *The many meanings of autism: conceptual and ethical reflections*. In «Developmental Medicine & Child Neurology», s.l., , 61, 9.
- Sodi, A. (2022). *Azione collettiva e singolarità nell'autismo: considerazioni etiche*. In Neuropeculiaris APS (a cura di). *Almanacco TUPS. Nuovi disturbi autistici*. Milano, LEM libreria.

Per approfondire il riferimento ai «tipi umani»:

- Hacking, I. (1986). *Making up people*. In T. C. Heller, M. Sosna, & D. Wellbery (Eds.), *Reconstructing individualism*. Stanford, CA, Stanford University Press, pp. 222-236.
- Valtellina, E. (2016). *Tipi umani particolarmente strani. La sindrome di Asperger come oggetto culturale*. Mimesis, Collana Filosofie.

Tra i contributi significativi che trattano l'attivismo per i diritti delle persone autistiche e la self-advocacy:

- Leadbitter, K., Buckle, K.L., Ellis, C., Dekker, M. (2021). *Autistic Self-Advocacy and the Neurodiversity Movement: Implications for Autism Early Intervention Research and Practice*. In «Frontiers in Psychology», 12.
- Valtellina, E. (2020). *L'autismo oltre lo sguardo medico. I Critical Autism Studies*. Trento, Erickson.
- Hacking, I. (2010). *Autism Fiction: A Mirror of an Internet Decade?* In «University of Toronto Quarterly», 79, 2, Spring, Toronto.
- Silberman, S. (2016). *NeuroTribù: I talenti dell'autismo e il futuro della neurodiversità*. Milano, Edizioni LSWR.

INTELLIGENZA ARTIFICIALE GENERATIVA E INCLUSIONE. LEGGERE L'OPERATO DEI CHATBOT ATTRAVERSO LALENTE DEGLI INTERSECTIONAL CRITICAL RACE TECHNOLOGY STUDIES

- Benjamin, R. (2019). *Race After Technology. Abolitionist Tools for the New Jim Code*. Medford (MA), Polity Press.
- Boi, S., Zona, U., De Castro, M., Bulgarelli, A., Bocci, F. (2024). *L'intelligenza artificiale tra replicazione del senso comune e costruzione del consenso*. In S.

- Pinnelli, A. Fiorucci, C. Giaconi (a cura di), *I linguaggi della Pedagogia Speciale. La prospettiva dei valori e dei contesti di vita*. Lecce, Pensa Multimedia, pp. 308-314.
- Cardon, D. (2016). *Che cosa sognano gli algoritmi? Le nostre vite al tempo dei big data*. Milano, Mondadori.
 - Davis, A. (1981). *Women, Race and Class*. New York, Random House.
 - De Castro, M., Zona, U. (2022). *Chi educa l'intelligenza artificiale? Il caso degli assistenti virtuali*. In «Cooperazione educativa», 71 (3).
 - De Castro, M., Zona, U., Bocci, F. (2022). *Cultures, Intersections, Networks. The Role of Algorithms in Defining Power Relations Based on Gender, Race, Class, Disability*. In M. Ranieri, M. Pellegrini, L. Menichetti, A. Roffi, D. Luzzi (eds). *Social Justice, Media and Technology in Teacher Education*. Cham, Springer, pp. 42-58.
 - Freire, P. (2018). *Pedagogia degli oppressi*. Torino, Edizioni Gruppo Abele.
 - Gambirasio, S. (2022). *Cos'è l'inspiration porn e perché è un problema*. *Wired*, *Inspiration porn, cos'è e perché è pericoloso*. <https://www.wired.it/article/inspiration-porn-cos-e-meme-analisi-pericoli-testimonianze/>.
 - Google (2024). *Google Diversity Annual Report 2024*, Google Diversity Annual Report 2024 (googleusercontent.com).
 - hooks, b. (1981). *Ain't I a Woman. Black Women and Feminism*. Boston, South End Press.
 - Lorde, A. (1984). *Sorella Outsider: Essays and Speeches*. New York, Crossing Press.
 - Medeghini, R., D'Alessio, S., Marra, A.D., Vadalà, G., Valtellina, E. (2013). *Disability Studies. Emancipazione, inclusione scolastica e sociale, cittadinanza*. Trento, Erickson.
 - Noble, S.U., Tynes, M. (2016). *The Intersectional Internet. Race, Sex, Class, and Culture Online*. New York, Peter Lang.
 - O'Neil, C. (2017). *Armi di distruzione matematica. Come i big data aumentano la disuguaglianza e minacciano la democrazia*. Milano, Bompiani.
 - Noble, S.U. (2018). *Algorithms of Oppression. How Search Engines Reinforce Racism*. New York, New York University Press.
 - OpenAI (2023). *Sam Altman returns as CEO, OpenAI has a new initial board*. <https://openai.com/index/sam-altman-returns-as-ceo-openai-has-a-new-initial-board/>.
 - OpenAI (2024). *OpenAI announces new members to board of directors*. <https://openai.com/index/openai-announces-new-members-to-board-of-directors/>.
 - Perrigo, B. (2023). *Exclusive: OpenAI Used Kenyan Workers on Less Than \$2 Per Hour to Make ChatGPT Less Toxic*. <https://time.com/6247678/openai-chatgpt-kenya-workers/>.
 - Robinson, N.J. (2023). *The Problem With AI Is the Problem With Capitalism*. <https://jacobin.com/2023/03/aiartificial-intelligence-art-chatgpt-jobs-capitalism>.

- Rosso, E. (2023). *Il lato oscuro di ChatGPT, così lo abbiamo trasformato in un bot razzista: «Sapete cosa ho fatto con il mio schiavo?»*. fanpage.it. <https://www.fanpage.it/innovazione/tecnologia/il-lato-oscuro-di-chatgpt-cosi-lo-abbiamo-trasformato-in-un-bot-razzista-sapete-cosa-ho-fatto-con-il-mio-schiavo/>.
- Schwanemann, K. (2023). *Experts call for more diversity to combat bias in artificial intelligence*. CNN US. <https://edition.cnn.com/2023/12/15/us/diversity-artificial-intelligence-bias-reaj/index.html>.
- Thorbecke, C. (2023). *OpenAI's technology is upending our everyday lives. It's overseen exclusively by wealthy, White men*. CNN Business. <https://edition.cnn.com/2023/12/15/tech/openai-board-diversity/index.html>.
- Vadalà, G. (2013). *La rappresentazione della disabilità tra conformismo e agire politico*. In R. Medeghini, S. D'Alessio, A.D. Marra, G. Vadalà, E. Valtellina (2013), *Disability Studies. Emancipazione, inclusione scolastica e sociale, cittadinanza*. Trento, Erickson, pp. 125-148.
- Washington, M. (2016). *Asian/American Masculinity: The Politics of Virility, Virality, and Visibility*. In S.U. Noble, M. Tynes, *The Intersectional Internet. Race, Sex, Class, and Culture Online*. New York, Peter Lang, pp. 61-71.
- Zona, U., De Castro, M. (2020). *Edusfera. Processi di apprendimento e macchine culturali nell'era social*. Lecce, Pensa Multimedia.
- Zona, U., De Castro, M., Bocci, F. (2021). *Female Hip Hop Activist. Un incrocio intersezionale*. In «MeTis», 11 (1), pp. 227-258.
- Zona, U., De Castro, M. (2022). *Corpi al tempo del postumano. L'educazione delle macchine nuova frontiera della pedagogia?* In «MeTis», 12 (2), pp. 421-447.

MAD STUDIES, DISABILITÀ PSICHICHE E DEISTITUZIONALIZZAZIONE

- Acanfora, F. (2022). *Eccentrico. L'autismo in un saggio autobiografico*. Firenze, Effequ.
- Amara, L. (2024). *La comunità per bambini autistici di Fernand Deligny: una società contro lo Stato*. In E. Valtellina (a cura di), *Teorie critiche della disabilità. Uno sguardo politico sulle non conformità fisiche, relazionali, sensoriali, cognitive*. Milano, Mimesis, pp. 159-183.
- Amatori, G. (2020). *Behavioral disorders at school: a pilot study on teachers' perception*. In «L'integrazione scolastica e sociale», 19/2, pp. 101-119.
- Baggs, A. (2007). *In my language*. Disponibile su <https://www.youtube.com/watch?v=JnyLM1h12jc>, consultato il 10/10/2024.

- Basaglia, F., Ongaro Basaglia, F. (1971). *La maggioranza deviante. L'ideologia del controllo sociale totale*. Torino, Einaudi.
- Bocci, F. (2018). *L'insegnante inclusivo e la sua formazione: una questione aperta nell'ottica dei Disability Studies*. In Goodley D. et al., *Disability studies e inclusione. Per una lettura critica delle politiche e pratiche educative*. Trento, Erickson.
- Canevaro, A. (2006). *Le logiche del confine e del sentiero*. Trento, Erickson.
- Castrodale, M. A. (2019). *Mad studies and mad-positive music*. In «New Horizons in Adult Education and Human Resource Development», 31/1, pp. 40-58.
- Ceccarello, F., De Franceschi, F. (a cura di) (1974). *Psicologi e società*. Atti dal Convegno nazionale «Psicologia, Ruolo dello psicologo e Istituzioni» tenuto a Padova il 19-20 maggio 1973. Milano, Feltrinelli.
- Costa, L., Ross, L. (2022). *Mad Studies Genealogy and Praxis*. In «International Mad Studies Journal», 1/1, pp. 1-8.
- Deligny, F. (2007). *Œuvres*. Paris, L'Arachnéen.
- D'Alessio, S. (2018). *Formulare e implementare politiche e pratiche scolastiche inclusive. Riflessioni secondo la prospettiva dei Disability Studies*. In Goodley D. et al., *Disability Studies e inclusione. Per una lettura critica delle politiche e pratiche educative*. Trento, Erickson, pp. 121-140.
- Fachinelli, E., Muraro Vaiani, L., Sartori, G. (a cura di) (1975). *L'erba voglio. Pratica non autoritaria nella scuola*. Torino, Einaudi.
- Freire, P. (1971). *La pedagogia degli oppressi*. Milano, Mondadori.
- Goffman, E. (1968). *Asylums*. Torino, Einaudi.
- Goussot, A. (2015). *Oltre la medicalizzazione: tornare ad educare*. In «Educazione Democratica», anno V, n. 9, pp. 15-47.
- Hacking, I. (2008). *Plasmare le persone*. Corso al Collège de France (2004-2005). Urbino, Quattroventi.
- Hamraie, A. (2016). *Universal design and the problem of «post-disability» ideology*. In «Design and Culture», 8-3, pp. 285-309.
- Johnstone, L., Boyle, M., Cromby, J., Dillon, J., Harper, D., Kinderman, P., Longden, E., Pilgrim, D., Read, J. (2018). *The Power Threat Meaning Framework: Towards the identification of patterns in emotional distress, unusual experiences and troubled or troubling behaviour, as an alternative to functional psychiatric diagnosis*. Leicester, British Psychological Society.
- Koppers, P., Heit, S., Sizemore-Barber, A., Preston, V.K., Hickey, A., Wille, A. (2016). *Mad methodologies and community performance: The Asylum Project at Bedlam*. In «Theatre Topics», 26/2, pp. 221-237.
- Lombardo Radice, D. (2010). *Una concretissima utopia*. Roma, Edizioni dell'asino.
- Mabetha, D., Ojewola, T., van der Merwe, M., Mabika, R., Goosen, G., Sigudla, J., Hove, J., Witter, S., D'Ambruoso, L. (2023). *On behalf in collab the Verbal Autopsy*

- with Participatory Action Research (VAPAR)/Wits/Mpumalanga Department of Health Learning Platform, Realising radical potential: building community power in primary health care through Participatory Action Research.* In «International Journal for Equity in Health», 22/1, p. 94.
- Mannoni, M., Safouan, M., Tosquelles, F., Oury, J., Vasquez, A., Oury, F., Michaud, G. (1971). *Psicoanalisi e pedagogia*. Con una griglia introduttiva di Andrea Canevaro. Bologna, Valnoci.
 - McWade, B., Milton, D., Beresford, P. (2015). *Mad studies and neurodiversity: a dialogue*. In «Disability & Society», vol. 30, pp. 305-309.
 - Mastropasqua, R. (2023). *Per un uso consapevole del paradigma della Neurodiversità*. Disponibile su <https://neuropeculiar.com/2024/01/29/ebook-sulla-neurovarietati/>, consultato il 10/10/2024.
 - Medeghini, R. (2013). *Il linguaggio come problema*. In R. Medeghini, S. D'Alessio, A. Marra, G. Vadalà, E. Valtellina, *Disability studies: emancipazione, inclusione scolastica e sociale, cittadinanza*. Trento, Erickson.
 - Medeghini, R., D'Alessio, S., Marra, A., Vadalà, G., Valtellina, E. (2013). *Disability studies: emancipazione, inclusione scolastica e sociale, cittadinanza*. Trento, Erickson.
 - Negrogno, L. (2024). *Mostr* che vi parlano*. In F. Bocci ed E. Valtellina (a cura di), *Freakery. La costruzione del «mostro»/Freakery. The construction of the «Monster»*. Milano, Mimesis.
 - Negrogno, L. (2024). *Introduzione ai Mad Studies, gli studi della follia*. In E. Valtellina (a cura di), *Teorie critiche della disabilità. Uno sguardo politico sulle non conformità fisiche, relazionali, sensoriali, cognitive*. Milano, Mimesis, pp. 185-206.
 - Negrogno, L. (2016). *Io, Irina e l'istituzione. Un'osservazione etnografica*. In «Medicina Nei Secoli», 28/2, pp. 501-536.
 - Procknow, G. (2024). *A Literature Review of Mad Studies as Critical Pedagogy: What is Mad Studies, and How Does it Implicate the Education of Adults?*. In «New Horizons in Adult Education and Human Resource Development», 36/2, pp. 87-102.
 - Rose, D. (2022). *The fate of the idea of Recovery today. A user-centred analysis*. In «Community Psychology in Global Perspective», vol 8, n. 2, pp. 103-119.
 - Saraceno, B., Negrogno, L. (2024). *Comunità e potere: accorgimenti critici per i servizi di salute mentale*. In «Parole Chiave». In attesa di pubblicazione.
 - Sapouna, L. (2024). *Critically unlearning about madness and distress: Reflections on social work education and activism in Ireland*. In «International Mad Studies Journal», 2/1, pp. 1-19.
 - Schianchi, M. (2023). *Disability studies e critica alla psichiatria: incontri sporadici*. In «Rivista sperimentale di freniatria: la rivista dei servizi di salute mentale», CXLVII, 3, pp. 119-128.

- Schianchi, M. (a cura di) (2024). *Contraddizioni dell'inclusione. Il lavoro socio-educativo nei servizi per la disabilità tra criticità e prospettive*. Milano, Mimesis.
- Thorneycroft, R. (2020). *Crip Theory and Mad Studies: Intersections and Points of Departure*. In «Canadian Journal of Disability Studies», 9/1, pp. 91-121.
- Union of the Physically Impaired Against Segregation (1976). *Fundamental Principles of Disability*. London.
- Valtellina, E. (a cura di) (2020). *L'autismo oltre lo sguardo medico. I Critical Autism Studies*. Volume I. Trento, Erickson.
- Valtellina, E. (a cura di) (2024). *Teorie critiche della disabilità. Uno sguardo politico sulle non conformità fisiche, relazionali, sensoriali, cognitive*. Milano, Mimesis.
- Valtellina, E. (2021). *Il ritorno di un maestro / Fernand Deligny*. In *lode all'Asino*. In «Doppiozero», 22 Gennaio, <https://www.doppiozero.com/fernand-deligny-in-lode-allasino>, consultato il 10/10/2024.
- World Health Organization (WHO) (2001). *International Classification of Functioning, Disability and Health*. WHO Press, Geneva.
- World Health Organization (WHO) (2002). *Towards a Common Language for Functioning, Disability and Health - ICF*. WHO Press, Geneva.

I CRIP STUDIES

- Anelli, F. (2023). *Lo spettro dell'asessualità. Corpi, percorsi e rivendicazioni della comunità asessuale*. Torino, Eris Edizioni.
- Appia, C. (2024). *Asessualità. Prospettive queer e femministe contro l'allonormatività*. Busto Arsizio, People.
- Balocchi, M. (a cura di) (2019). *Intersex. Antologia multidisciplinare*. Pisa, Edizioni ETS, pp. 266.
- Bérubé, M., McRuer, R., Samuels, E. (2018). *Crip: New Directions in Disability Studies*. New York, New York University Press.
- Bocci, F., Guerini, I. (2022). *Noi e l'Altro. Riflessioni teoriche nella prospettiva dei Disability Studies*. In F. Bocci, L. Cantatore, C. Lepri e A. Quagliata (eds.). *Le epistemologie nascoste. La costruzione del soggetto vulnerabile nell'immaginario educativo italiano. Un approccio grounded*. Roma, Roma TrE-Press, pp. 17-33.
- Bocci, F. (2019). *Disability Studies*. In L. D'Alonzo (a cura di). *Dizionario di pedagogia speciale*. Brescia, Scholé.
- Butler, J. (1990). *Gender trouble feminism and the subversion of identity*. Routledge.
- Butler, J. (2018). *Fare e disfare il genere*. Mimesis.

- Caldwell, K. (2010). *We exist: Intersectional in/visibility in bisexuality & disability*. In «Disability Studies Quarterly», 30(3/4).
- Campbell, F.K. (2008). *Exploring internalized ableism using critical race theory*. In «Disability and Society», vol. 23, n. 2, pp. 151-62.
- Carricaburu, D., Pierret, J. (1995). *From biographical disruption to biographical reinforcement: The case of HIV-positive men*. In «Sociology of Health and Illness», vol. 17, n. 1, pp. 65-88.
- Centrone, B. (2024). *Queerness e spettro autistico: un'intersezione identitaria*. In Corbisiero F., Monaco S. (a cura di) (2024). *Manuale di Studi LGBTQIA+*. Torino, UTET Università
- Centrone, B., (2024). *La mostrificazione come processo di discriminazione. Una rilettura secondo la prospettiva dei Disability Studies*. In F. Bocci e E. Valtellina (a cura di). *Freakery. La costruzione del «mostro»* (I). In «Minority Reports. Cultural Disability Studies», vol. 17, n. 2
- Ciambrone, D. (2001). *Illness and other assaults on self: The relative impact of HIV/AIDS on women's lives*. In «Sociology of Health & Illness», vol. 23, n. 4, pp. 517-540.
- Crosby, C., Duggan, L., Ferguson, R., Floyd, K., Joseph, M., Love, H., ... e Villarejo, A. (2012). *Queer studies, materialism, and crisis: A roundtable discussion*. In «GLQ: A Journal of Lesbian and Gay Studies», 18(1), pp. 127-147.
- De Lauretis, T. (1991). *Queer theory: Lesbian and gay sexualities an introduction*. In «differences», 3(2), pp. iii-xviii.
- Esposito R. (2002). *Immunitas. Protezione e negazione della vita*. Torino, Einaudi.
- Farrell, A. E., Theodoli, D. (2020). *Fat shame: lo stigma del corpo grasso*. Roma, Tlon.
- Foucault, M. (2004). *Il potere psichiatrico*. Corso al Collège de France (1973-1974). Feltrinelli Editore.
- Gardou, C. (2006). *Diversità, vulnerabilità e handicap. Per una nuova cultura della disabilità*. Trento, Erickson.
- Garland-Thomson, R. (2011). *Integrating Disability, Transforming Feminist Theory*. In Hall, K.Q. (Ed.). (2011). *Feminist disability studies*. Indiana University Press.
- Kafer, A. (2013). *Feminist, crip, queer*. Bloomington, IN, Indiana University Press
- Marocchini, E. (2024). *Neurodivergente. Capire e coltivare la diversità dei cervelli umani*. Roma, Edizioni Tlon.
- McCann, H., Monaghan, W. (2019). *Queer theory now: From foundations to futures*. Bloomsbury Publishing.
- McRuer, R. (2006). *Crip Theory: Cultural Signs of Queerness and Disability*. New York, NYU Press.
- Medeghini, R. (Ed.) (2015). *Norma e normalità nei Disability Studies*. Trento, Erickson.

- Oseman, A. (2023). *Loveless*. Milano, Mondadori.
- Pennasilico, A. (2019). *The invisibles: Biphobia, bisexual erasure and their impact on mental health*. In «pJ: puntOorg international journal», 4, 1, pp. 22-28.
- Pieri, M. (2023). *LGBTQ+ People with Chronic Illness Chronicleurs in Southern Europe*. Palgrave Macmillan.
- Piras, D. (2023). *Un poliamore così grande: Perché non c'è un solo modo di amare*. Edizioni Sonda.
- Rich, A. (1980). *Compulsory Heterosexuality and Lesbian Existence*. In «Signs: Journal of Women in Culture and Society», vol. 5, n. 4, University of Chicago.
- Samuels, E., Freeman, E. (Eds.) (2021). *Crip Temporalities*. Duke University Press.
- Sandel, M. (2021). *La tirannia del merito: perché viviamo in una società di vincitori e di perdenti*. Feltrinelli Editore.
- Thorneycroft, R. (2024). *Crip Theory and the Subject of Aabledness*. In «Scandinavian Journal of Disability Research», 26(1), pp. 95-109.
- Vassallo, B. (2022). *Per una rivoluzione degli affetti: Pensiero monogamo e terrore poliamoroso*. effequ.
- Walker, N., Raymaker, D.M. (2021). *Toward a neuroqueer future: An interview with Nick Walker*. In «Autism in Adulthood», 3(1), pp. 5-10.
- Walker, N., Raymaker, D.M. (2021). *Toward a neuroqueer future: An interview with Nick Walker*. In «Autism in Adulthood», 3(1), pp. 5-10.
- Warner, M. (Ed.) (1993). *Fear of a queer planet: Queer politics and social theory* (Vol. 6). U of Minnesota Press.
- Weitz, R. (1991). *Life with AIDS*. Rutgers University Press, New Brunswick.

Box – Il Disability Pride

Le risorse in tema di Disability Pride non sono molte, ma tra le più importanti si segnalano:

- Mattlin, B. (2022). *Disability Pride: Dispatches from a post-ada world*. Beacon Press.
- Paolini, E., Paolini, M.C. (2022). *Mezze Persone. Riconoscere e comprendere l'abilismo*. Aut Aut Edizioni.

Una prospettiva intersezionale – più nello specifico tra la comunità queer e disabile – sul concetto di pride è offerta da:

- Eli, C. (1999). *Exile and pride: Disability, queerness, and liberation*. Duke University Press.

- Eli, C. (2017). *Shame and Pride in Brilliant Imperfection: Grappling with Cure*. Duke University Press.
- McRuer, R. (2023). *Teoria Crip. Segni culturali di queerness e disabilità*. Odoya.

Per una spiegazione più dettagliata della concezione di disabilità incorniciata come tragedia personale si veda:

- Oliver, M. (2023). *Le politiche della disabilitazione*. Ombre corte.

STUDI FEMMINISTI E DISABILITÀ

- Bencivenga, R., Zaviršek, D. (2020). *Re-genderizzare o de-genderizzare la disabilità? Vivere con la disabilità nelle società contemporanee*. In «AG About Gender – International Journal of Gender Studies», Vol. 9 n. 18, pp. I-XX.
- Bernardini, M.G. (2013). *Real Bodies. Donne, disabilità e diritti tra rivendicazioni e riconoscimento*. In «Italian Journal of Disability Studies», vol. 59.
- Bernardini, M.G., Casalini, B. (2022). *Genere e Disabilità. (Ri)costruzioni*. In «Minority Reports. Cultural Disability Studies», 14, pp. 7-26.
- Butler, J. (1993). *Bodies that Matter: On the Discursive Limits of Sex*. Routledge, New York.
- Butler, J. (2004). *Undoing Gender*. Routledge, New York.
- Carlson, L. (2010). *The Faces of Intellectual Disability: Philosophical Reflections*. Indiana University Press, Bloomington.
- Costantino, E., Valtellina, E. (2023). *I Critical Disability Studies contemporanei: intersezioni*. In E. Valtellina (a cura di), *Teorie critiche della disabilità. Uno sguardo politico sulle non conformità fisiche, relazionali, sensoriali, cognitive*. Milano, Mimesis, pp. 47-91.
- Csordas, T.J. (1990). Embodiment as a Paradigm for Anthropology. In «Ethos. Journal of the society for Psychological Anthropology», vol. 18, n. 1, pp. 5-47.
- Deegan, M.J., Brooks, N. (a cura di) (1985). *Women and Disability: The Double Handicap*. New Brunswick, Transaction Books.
- Di Gennaro, D.C. (2017). *Donne e disabilità intellettiva: la prospettiva dell'autodeterminazione*. In «L'integrazione scolastica e sociale», Vol. 16, n. 3, pp. 262-271.
- Fawcett, B. (2000). *Feminist Perspectives on Disability*. Harlow, Pearson Education.
- Fine, M., Asch, A. (1988). *Women with disabilities: Essays in psychology, culture, and politics*. Philadelphia, Temple University Press.

- Finger, A. (1990). *Past Due: A Story of Disability, Pregnancy, and Birth*. Seattle WA, Seal Press.
- Foucault, M. (1976). *Sorvegliare e punire. Nascita della prigione*. Torino, Einaudi.
- Foucault, M. (1991 [1976]). *La volontà di sapere*. Milano, Feltrinelli.
- Garland-Thomson, R. (1997). *Extraordinary Bodies: Figuring Physical Disability in American Culture and Literature*. New York, Columbia University Press.
- Garland-Thomson, R. (2002). *Integrating Disability, Transforming Feminist Theory*. In «NWSA Journal», Vol. 14, N. 3, Feminist Disability Studies-Autumn 2002, pp. 1-32.
- Garland-Thomson, R. (2014). *The Story of My Work: How I Became Disabled*. In «Growing Disability Studies», Vol. 34 N. 2. <https://dsq-sds.org/index.php/dsq/article/view/4254/3594>.
- Hall Kim, Q. (a cura di) (2011). *Feminist Disability Studies*. Indiana University Press.
- Hanisch, C. (1970). *Notes from the second year: Women's liberation*. New York, Radical Feminism.
- Kafer, A. (2013). *Feminist, crip, queer*. Bloomington, Indiana University Press.
- Keller, E.F. (1992). *Nature, Nurture and the Human Genome Project*. In Kevles D. J., Hood L. (a cura di), *The Code of Codes: Scientific and Social Issues in the Human Genome Project*. Harvard University Press, Cambridge, pp. 281-99.
- Malaguti, E. (2011). *Donne e Uomini con disabilità. Studi di genere, disability studies e nuovi intrecci contemporanei*. In «Ricerche di Pedagogia e Didattica. Journal of Theories and Research in Education Pedagogia di genere – Pedagogia di Genere», 6, 1 .
- McRuer, R. (2006). *Crip Theory: Cultural Signs of Queerness and Disability*. New York, NYU Press.
- Morris, J. (1991). *Pride against prejudice. Transforming attitudes to disability*. London, Women's Press.
- Morris, J. (1992). *Personal and political: A feminist perspective on researching physical disability*. In «Disability, Handicap & Society», vol. 7, n. 2, pp. 157-166.
- Morris, J. (1993). *Feminism and disability*. In «Feminist Review», vol. 43, pp. 57-70.
- Nussbaum, M. (2007 [2006]). *Le nuove frontiere della giustizia*. Bologna, il Mulino.
- Oliver, M. (2023 [1990]). *Le politiche della disabilitazione. Il Modello Sociale della disabilità di Michael Oliver*. Prefazione e traduzione di Enrico Valtellina. Verona, Ombre corte.
- Pavón-Cuéllar, D. (2023). *¿Qué hacer con la interseccionalidad en la psicología crítica latinoamericana? De la experiencia de clasismo, racismo y sexismo a la estructura capitalista colonial y heteropatriarcal*. In «Teoría y Crítica de la Psicología», 19, pp. 165-183.
- Pieri, M. (2023). *LGBTQ+ People with Chronic Illness Chroniqueers in Southern Europe*. Palgrave Macmillan.

- Post, S. (2006). *Respectare: Moral Respect for the Lives of the Deeply Forgetful*. In Hughes J.C., Louw S.J., Sabat S.R. (a cura di), *Dementia Mind, Meaning and the Person*. New York, Oxford University Press, pp. 223-234.
- Sandahl, C. (2003). *Queering the Crip or Crippling the Queer? Intersections of Queer and Crip Identities in Solo Autobiographical Performance*. In «GLQ: A Journal of Lesbian and Gay Studies», n. 9 (1-2), pp. 25-56.
- Sedgwick Kosofsky, E. (1990). *Epistemology of the Closet*. Berkeley University of California Press.
- Simplicitan Clifford, S. (2017). *Feminist disability studies as methodology: life-writing and the abled/disabled binary*. In «Feminist Review», 115, pp. 46-60.
- Treiman, S.L. (ed.) (2017). *Foucault and feminist philosophy of disability*. Ann Arbor, University of Michigan Press.
- Valtellina, E. (a cura di) (2023). *Teorie critiche della disabilità. Uno sguardo politico sulle non conformità fisiche, relazionali, sensoriali, cognitive*. Milano, Mimesis.
- Wendell, S. (1996). *The Rejected Body: Feminist Philosophical Reflections on Disability*. New York, Routledge.

DISABILITY CRITICAL RACE STUDIES IN EDUCATION (DISCRIT): TEORIZZARE L'INTERSEZIONE FRA RAZZA E DIS/ABILITÀ

Studi sull'intersezione fra razza e disabilità:

- Annamma, S., Connor, D., Ferri, B. (2013). *Dis/ability critical race studies (DisCrit): Theorizing at the intersections of race and dis/ability*. In «Race Ethnicity and Education», 16(1), pp. 1-31. doi:10.1080/13613324.2012.730511.
- Annamma, S., Morrison, D. (2018). *DisCrit classroom ecology: using praxis to dismantle dysfunctional education ecologies*. In «Teaching and Teacher Education», 73, pp. 70-80. doi:10.1016/j.tate.2018.03.008.
- Artiles, A.J. (2011). *Toward an interdisciplinary understanding of educational equity and difference: The case of the racial-ization of ability*. In «Educational Researcher», 40, pp. 431-445. doi:10.3102/0013189X111429391.
- Artiles, A. (2022). *The Future(s) of Disability: Of Complementary Representations, Heteroglossic Communities, and Moral Leadership*. In Annamma, S.A., Ferri, B., Connor, D. (Eds.). *DisCrit Expanded. Reverberations, Ruptures, Inquiries*. New York, Teachers College Press.
- Beratan, G. (2008). *The song remains the same: Transposition and the disproportionate, representation of minority students in special education*. In «Race Ethnicity and Education», 11, n. 4, pp. 337-54.

- Collins, K.M. (2003). *Ability profiling and school failure: One child's struggle to be seen as competent*. New York, Routledge.
- Connor, D.J., Ferri, B.A., Annamma, S.A. (2021). *From the personal to the global: engaging with and enacting DisCrit theory across multiple spaces*. In «Race, Ethnicity and Education», 24(5), pp. 597-606.
- Erevelles, N. (2000). *Educating unruly bodies: Critical pedagogy, disability studies, and the politics of schooling*. In «Educational theory», 50, n. 1, pp. 25-47.
- Ferri, B.A. (2010). *A dialogue we've yet to have: Race and disability studies*. In C. Dudley-Marling and A. Gurn, ed. *The myth of the normal curve*. New York, Peter Lang.
- Harry, B., Klingner, J. (2014). *Why are so Many Minority Students in Special Education? Understanding race & disability in schools*. 2nd Ed. New York, Teachers College Press.
- Hernández-Saca, D.I., Kahn, L.G., Cannon, M.A. (2018). *Intersectional dis/ability research: How dis/ability research in education engages intersectionality to uncover the multidimensional construction of dis/abled experiences*. In «Review of Research in Education», 42, pp. 286-311.
- Migliarini, V. (2017). *Subjectivation, agency and the schooling of raced and dis/abled asylum-seeking children in the Italian context*. In «Intercultural Education», 28(2), pp. 182-195. <https://doi.org/10.1080/14675986.2017.1297091>.
- Migliarini, M. (2018). *'Colour-evasiveness' and racism without race: the disablement of asylum-seeking children at the edge of fortress Europe*. In «Race Ethnicity and Education», 21(4), pp. 438-457.
- Migliarini, V., Stinson, C., Hernandez-Saca, D. (2022). *«It feels like living in a limbo»: Exploring the limits of inclusion for children living at the global affective intersections of dis/ability, language, and migration in Italy and the United States*. in Annamma, S.A., Ferri, B., Connor, D. (Eds.). *DisCrit Expanded. Reverberations, Ruptures, Inquiries*. New York, Teachers College Press.
- Migliarini, V., Elder, B.C. (2023). *The Future of Inclusive Education: Intersectional Perspectives*. London, Palgrave Macmillan.
- Mirza, H.S. (1998). *Race, gender and IQ: The social consequence of a pseudo-scientific Discourse*. In «Race Ethnicity and Education», 1, n. 1, pp. 109-26.

Studi basati sulla *Critical Race Theory in Education*:

- Bell, D. (1980). *Brown v Board of the Education and the interest convergence dilemma*. In «Harvard Law Review» 93, pp. 518-33.
- Bonilla-Silva, E. (2006). *Racism without racists: Colorblind racism and the persistence of racial inequality in the United States*. Lanham, MD, Rowman & Littlefield.

- Delgado, R., Stefancic, J. (2001). *Critical Race Theory: An introduction*. New York, New York University Press.
- Dumas, M.J. (2016). *Against the Dark: Anti Blackness in Education Policy and Discourse*. In «Theory Into Practice», 55(1), pp. 11-19.
- Giuliani, G. (a cura di) (2015). *Il Colore della Nazione*. Milano, Mondadori Education.
- Hall, S. (1980). *Cultural identity and diaspora*. In J. Rutherford (Ed.). *Identity, community, culture, difference*. Lawrence & Wishart.
- Harris, C. (1993). *Whiteness as property*. In «Harvard Law Review», 106, pp. 1709-91.
- Matsuda, M.J. (1987). *Looking to the bottom: Critical legal studies and reparations*. In «Harvard Civil Rights-Civil Liberties Law Review», 72, pp. 30-164.
- Solórzano, D.G., Bernal, D.D. (2001). *Examining transformational resistance through a critical race and latcrit theory framework: Chicana and Chicano students in an urban context*. In «Urban Education», 36, n. 3, pp. 308-42.
- Stovall, D.O. (2006). *Forging community in race and class: Critical race theory and the quest for social justice in education*. In «Race Ethnicity and Education», 9, n. 3, pp. 243-59.

PENSARE LA DISABILITÀ NEI CONTESTI TRANSCULTURALI

- Ade Ganay, S. (1937). *Note sur le culte du lebe chez les Dogon du Soudan français*. In «Journal de la Société des Africanistes», tome 7, fascicule 2, pp. 203-211.
- Balandier, G. (1969). *Anthropologie politique*. Paris, Presses Universitaires de France.
- Douglas, M. (1994 [1992]). *Credere e pensare*. Bologna, il Mulino.
- Evans-Pritchard, E.E. (1937). *The Zande Witchcraft, Oracles and Magic among the Azande*. Oxford, At the Clarendon Press; trad. it. (2002). *Stregoneria, oracoli e magia tra gli Azande*. Milano, Raffaello Cortina.
- Festinger's, L. (1957). *A Theory of Cognitive Dissonance*. Stanford University Press.
- Gelfand, M. (1973). *The Genuine Shona: Survival Values of an African Culture*. Gweru, Mambo Press.
- Griaule, M. (1948). *Dieu d'eau : Entretiens avec Ogotemmêli*. Paris, Fayard.
- Le Breton, D. (1993). *La chair à vif. Usages médicaux et mondains du corps humain*. Paris, Métailié.
- Mead, M. (1930). *Coming of Age in Samoa*. New York, William Morrow & Company.
- N'Da, P.K. (1984). *Le Conte africain et l'éducation*. Paris, L'Harmattan.

- Piaget, J. (1947). *La formation du symbole chez l'enfant: Imitation, jeu et rêve, image et représentation*. Paris, Delachaux et Niestlé.
- Pollak-Eltz, A. (1969). *El culte de los gemelos en África occidental y en las Américas*. In «América latina», Rio de Janeiro, XII, 2, avril-juin, pp. 66-78.
- Sigmund, F. (1905). *Trois essais sur la théorie sexuelle*. Paris, Gallimard.
- Turner, V. (1969). *The Ritual Process: Structure and Anti Structure*, New York, Cornell University Press.