

Indice

<i>XI</i>	<i>Premessa</i> <i>di Educare alle differenze</i>
3	Formazione, educazione e pedagogia di genere. Un'introduzione per orientarsi nella complessità <i>di Giuseppe Burgio</i>
21	PARTE PRIMA – La cassetta degli attrezzi teorici
23	CAPITOLO 1 – Il sesso, i sessi <i>di Valentina Bortolami</i>
23	1.1 Il sesso come “altro” del genere
24	1.2 Sei significati della parola sesso
27	1.3 L'intersessualità
29	1.4 Conclusioni
30	Bibliografia
33	CAPITOLO 2 – Genere: una categoria complessa <i>di Alessia Ale* Santambrogio</i>
33	2.1 Introduzione
34	2.2 L'invenzione di dimorfismo sessuale e binarismo di genere
35	2.3 Genere come fare e come sistema
37	2.4 Un approccio complesso all'identità di genere
38	2.5 Conclusioni
39	Bibliografia
41	Box 1 Sono un uomo. Lettera di un ragazzo brasiliano
43	CAPITOLO 3 – L'orientamento sessuale <i>di Emanuele Liotta</i>
43	3.1 Definizione e componenti dell'orientamento sessuale
44	3.2 La formazione dell'identità della persona in relazione all'orientamento sessuale
45	3.3 Le modalità di espressione dell'orientamento sessuale
47	3.4 L'orientamento sessuale in un sistema formativo integrato

49	Bibliografia
51	Box 2 Questionario per eterosessuali
53	La cassetta degli attrezzi teorici. Domande per la riflessione e l'auto-riflessività <i>di Alessia Ale* Santambrogio</i>
55	PARTE SECONDA – Il panorama del pensiero femminista
57	CAPITOLO 4 – Il pensiero femminista: uguaglianza, differenza, differenze <i>di Giuseppe Burgio</i>
57	4.1 Introduzione
57	4.2 La prima ondata: l'uguaglianza
58	4.3 La seconda ondata: la differenza
61	4.4 La terza ondata: le differenze
63	4.5 La quarta ondata
66	Bibliografia
70	Box 3 Oltre i binarismi identitari: la postura queer rispetto all'orientamento sessuale <i>di Giuseppe Burgio</i>
75	CAPITOLO 5 – I femminismi neri: genealogie, corpi e narrazioni <i>di Cristina Gamberi</i>
75	5.1 Introduzione
75	5.2 La tradizione intersezionale e la simultaneità delle oppressioni
77	5.3 Riscrivere il corpo a partire dalla schiavitù
79	5.4 Il confronto con il femminismo bianco
81	Bibliografia
83	CAPITOLO 6 – Femminismi postcoloniali e intersezionali <i>di Erika Bernacchi</i>
83	6.1 Introduzione
83	6.2 Teorie femministe postcoloniali: per un'articolazione dell'oppressione di genere, razza e classe
85	6.3 Intersezionalità: uno strumento per articolare la differenza e analizzare le disuguaglianze
86	6.4 Conclusioni
87	Bibliografia
89	CAPITOLO 7 – Altri approcci critici: studi sulle maschilità, queer e trans* <i>di Antonio Raimondo Di Grigoli</i>
89	7.1 I Critical Studies on Men and Masculinities
90	7.2 Dalle teorie queer agli studi trans*.. Per un (dis)allineamento epistemologico dei due campi di indagine
92	7.3 Conclusioni
92	Bibliografia

- 95 Il panorama del pensiero femminista.
Domande per la riflessione e l'auto-riflessività
di Alessia Ale Santambrogio*
- 97 PARTE TERZA – Le educazioni di genere
- 99 CAPITOLO 8 – Il pensiero pedagogico e le educazioni di genere
di Sara Marini
- 99 8.1 Introduzione
- 101 8.2 La pedagogia dell'uguaglianza
- 102 8.3 La pedagogia della differenza
- 103 8.4 La pedagogia queer
- 105 8.5 La pedagogia delle differenze: educare al genere, educare
alla complessità
- 108 8.6 Conclusioni
- 109 Bibliografia
- 113 Box 4 I territori della pedagogia di genere in Italia. Percorsi tematici
di Giuseppe Burgio
- 127 CAPITOLO 9 – L'educazione di genere nei contesti formali
di Giulia Selmi
- 127 9.1 Introduzione
- 128 9.2 Educazione «sottobanco»: il curriculum nascosto e le culture
di genere a scuola
- 131 9.3 Stanare il curriculum nascosto: pratiche trasformative a scuola
- 134 Bibliografia
- 136 Box 5 Le adolescenze trans* e nonbinarie a scuola
di Alessia Ale Santambrogio*
- 145 CAPITOLO 10 – L'educazione di genere nei contesti non formali
di Chiara Sità
- 145 10.1 Introduzione
- 145 10.2 Comprendere e abitare il genere: il ruolo dei genitori
- 148 10.3 Minorenni LGBTQIA+, famiglie e tutela
- 149 10.4 Note per una visione di sistema
- 150 10.5 «Mio figlio no»: i movimenti contro l'educazione di genere
e la contrapposizione tra educazione familiare e scolastica
- 151 10.6 «Fare genere» negli spazi liminali tra famiglia e servizi
- 152 Bibliografia
- 155 CAPITOLO 11 – L'educazione di genere nei contesti informali
di Fabrizio Chello, Stefano Maltese
- 155 11.1 La formazione di genere e la pedagogia dell'informale
- 158 11.2 Le questioni di genere in adolescenza: alcune coordinate
pedagogiche

159	11.3	L'informale tra socializzazione, social media, cultura e sottocultura
161		Bibliografia
165		Le educazioni di genere. Domande per la riflessione e l'auto-riflessività <i>di Alessia Ale* Santambrogio</i>
167		PARTE QUARTA – Alcuni campi d'intervento trasversali
169		CAPITOLO 12 – Il linguaggio <i>di Manuela Manera</i>
169	12.1	La lingua come paesaggio
170	12.2	I frame e gli impliciti
171	12.3	Le comunicazioni interpersonali
173	12.4	Cambiamenti linguistici
173	12.5	Il linguaggio «inclusivo»
174	12.6	Conclusioni
175		Bibliografia
177		CAPITOLO 13 – Genere e cura nella relazione educativa. Divenire professionista riflessiva <i>di Greta Persico</i>
177	13.1	Premessa
177	13.2	Osservarsi, osservare
179	13.3	Documentare
180	13.4	Allestire contesti
182	13.5	Conclusioni
182		Bibliografia
185		Box 6 Il maschile come tema/problema educativo <i>di Giuseppe Burgio</i>
193		CAPITOLO 14 – I libri di testo: tra (dis)uguaglianze ed empowerment di genere <i>di Irene D.M. Scierri</i>
193	14.1	Introduzione
194	14.2	Realizzazione dei diritti umani o mantenimento dello <i>status quo</i> ?
195	14.3	Invisibilità e asimmetrie di genere: linguaggio, immagini, narrazioni
197	14.4	Indicazioni per la rappresentazione di un sistema di genere paritario
200	14.5	Conclusioni
201		Bibliografia
204		Box 7 Educare alla sessualità <i>di Giuseppe Burgio</i>
211		CAPITOLO 15 – Storie, stereotipi e relazioni: la lettura ad alta voce e l'orientamento narrativo per adolescenti e giovani adulti <i>di Associazione Pratika</i>

- 211 15.1 Una questione di sicurezza
- 213 15.2 Le storie plurali
- 215 15.3 Una proposta operativa: la lettura ad alta voce e l'orientamento narrativo
- 216 15.4 Un curriculum di letture ad alta voce e di storie per orientarsi
- 218 Bibliografia
- 221 Alcuni campi d'intervento trasversali.
Domande per la riflessione e l'auto-riflessività
di Alessia Ale Santambrogio*
- 223 PARTE QUINTA – Le violenze di genere
- 225 CAPITOLO 16 – La violenza maschile sulle donne
di Cristina Gamberi e Cristina Demaria
- 225 16.1 Introduzione
- 227 16.2 Alcune definizioni
- 229 16.3 La violenza come linguaggio e il mandato della maschilità
- 230 16.4 I linguaggi della violenza
- 231 16.5 Violenza di genere e linguaggi mediali e transmediali
- 233 16.6 Il ruolo della violenza nei modelli mediatici e televisivi
- 236 16.7 Verso un cambiamento di paradigma: nuove rappresentazioni della violenza di genere
- 238 16.8 Conclusioni
- 239 Bibliografia
- 242 Box 8 Il genere come violenza. Una riflessione sull'infanzia gender variant
di Antonio Raimondo Di Grigoli
- 251 CAPITOLO 17 – Volevo essere una dura: il bullismo femminile
di Antonia De Vita, Francesco Vittori
- 251 17.1 Introduzione
- 251 17.2 Le cifre del bullismo in Italia
- 253 17.3 Dispositivi normativi di prevenzione e contrasto
- 254 17.4 Cosa manca a livello teorico?
- 255 17.5 Cosa manca a livello pratico?
- 256 17.6 Conclusioni
- 256 Bibliografia
- 259 CAPITOLO 18 – Bullismo omo-lesbo-bi-fobico e transfobico: analisi, conseguenze e strategie di intervento
di Federico Batini
- 259 18.1 Introduzione
- 259 18.2 Le peculiarità del bullismo omo-lesbo-bi-fobico e transfobico
- 261 18.3 Prevalenza e diffusione del fenomeno
- 263 18.4 Quali conseguenze del bullismo omo-lesbo-bi-fobico e transfobico?
- 264 18.5 Strategie di prevenzione e intervento

266	18.6 Conclusioni
267	Bibliografia
271	Box 9 La voce degli studenti gay <i>di Giuseppe Burgio</i>
281	Le violenze di genere. Domande per riflessione e auto-riflessività <i>di Alessia Ale* Santambrogio</i>
283	PARTE SESTA – Le buone prassi <i>a cura di Educare alle differenze</i>
285	CAPITOLO 19 – Buone pratiche per educare alle differenze
289	CAPITOLO 20 – Nido e scuola dell’infanzia
289	20.1 Una breve introduzione
290	20.2 Comunità
291	20.3 Corpi
292	20.4 Immaginari
293	20.5 Spazi
294	Bibliografia
297	CAPITOLO 21 – Scuola primaria
297	21.1 Corpi e identità
300	21.2 Spazi
302	21.3 Immaginari
305	21.4 Comunità
307	CAPITOLO 22 – Scuola secondaria di primo grado
307	22.1 Temi 22.1.1 Corpi, p. 305 – 22.1.2 Spazi, p. 305 – 22.1.3 Immaginari, p. 306 – 22.1.4 Comunità, p. 307
309	22.2 Urgenze 22.2.1 Identità di genere, p. 307 – 22.2.2. Contrasto alla violenza di genere, p. 308 – 22.2.3. Bullismi e cyberbullismi, p. 309
311	22.3 Competenze
312	22.4 Risorse
313	Bibliografia
315	CAPITOLO 23 – Scuola secondaria di secondo grado
315	23.1 Educazione alle differenze nella scuola secondaria: ripensare spazi e relazioni
316	23.2 Strumenti e pratiche per un’educazione inclusiva e trasformativa
318	23.3 Contrastare e prevenire la violenza di genere
321	Glossario <i>di Alessia Ale* Santambrogio</i>
327	<i>L3 autori</i>