

INDICE

XI Introduzione

- 3 PARTE PRIMA – Esperienze di educazione
- 5 CAPITOLO 1 – Educazione e corporeità: un percorso storico
Livia Romano, Rita Baldi
 - 5 1.1 Pratiche di educazione del corpo dalle più antiche civiltà all'età medievale
 - 7 1.2 Le riflessioni sulla corporeità e sull'educazione fisica tra umanesimo ed età dei lumi
 - 8 1.3 Cura del corpo e ginnastica educativa dal primo Ottocento all'età giolittiana
 - 10 1.4 Educazione fisica e culto del corpo durante il fascismo
 - 12 1.5 L'educazione motoria dal secondo dopoguerra ad oggi
- 15 CAPITOLO 2 – L'educazione oggi. Alcune emergenze dell'educazione familiare
Maria Vinciguerra
 - 15 2.1 La nostra epoca tarda e l'individualismo contemporaneo
 - 18 2.2 Bambini adorati e sovrani
 - 20 2.3 Il tempo lungo dell'adolescenza. Dalla pre-adolescenza all'adulità
 - 27 2.4 Precarietà affettiva e vita di coppia
- 31 CAPITOLO 3 – L'educazione oggi. Alcune emergenze ambientali, sociali e politiche
Fabio Alba
 - 31 3.1 Crisi ecologica ed esistenziale
 - 34 3.2 Diseguaglianze ecologiche: globalizzazione e povertà

- 38 3.3 Migrazioni tra doppia assenza e doppia appartenenza
 41 3.4 Crisi politica e nuove forme di partecipazione
- 43 CAPITOLO 4 – Culto delle emozioni e nuove fragilità educative.
 Riflessioni pedagogiche sul nostro tempo
Giuseppina D'Addelfio, Giorgia Coppola
- 43 4.1 Culto delle emozioni, culto dell'io
 46 4.2 Emozioni vs ragione?
 48 4.3 Contraddizioni, ambivalenze e nuove fragilità
 50 4.4 Cura o culto del corpo?
- 53 CAPITOLO 5 – Bisogni della persona e cura educativa
Giuseppina D'Addelfio
- 53 5.1 Vita umana e ineludibilità della cura
 56 5.2 La cura educativa come fenomeno propriamente umano
 60 5.3 Perché aver cura? Come aver cura?
 62 5.4 Dai bisogni alla fioritura umana
- 67 PARTE SECONDA – La pedagogia come scienza
- 69 CAPITOLO 1 – Genesi del problema pedagogico nei « mondi della vita »
Giuseppina D'Addelfio
- 69 1.1 La pedagogia spontanea
 73 1.2 Il coraggio di sospendere le proprie certezze
 76 1.3 La pedagogia come scienza pratica
- 79 CAPITOLO 2 – La pedagogia nell'età moderna
Livia Romano
- 79 2.1 Giovanni Amos Comenio
 81 2.2 Jean-Jaques Rousseau
 83 2.3 La pedagogia nell'Ottocento
- 89 CAPITOLO 3 – La pedagogia nell'età contemporanea.
 Oltre il paradigma positivistico
Livia Romano, Maria Vinciguerra
- 89 3.1 Giovanni Gentile
 90 3.2 John Dewey
 91 3.3 La pedagogia nel secondo Novecento
 93 3.4 Verso la pedagogia come ontologia regionale
 93 3.5 Oltre il positivismo, verso nuovi paradigmi di ricerca

- 99 CAPITOLO 4 – La pedagogia generale, le altre scienze pedagogiche
e le scienze dell'educazione
Livia Romano, Fabio Alba
- 99 4.1 Le scienze pedagogiche
- 106 4.2 Le scienze dell'educazione
- 109 CAPITOLO 5 – La pedagogia generale come pedagogia fondamentale:
un modello di ricerca
Antonio Bellingeri, Rosa Piazza
- 109 5.1 Il codice epistemologico
- 114 5.2 Un *lógos* integrato
- 125 PARTE TERZA – Temi e problemi di fondo
- 127 CAPITOLO 1 – Il bisogno di riconoscimento e la consegna educativa
Giuseppina D'Addelfio, Maria Vinciguerra, Fabio Alba
- 128 1.1 Il bisogno di essere riconosciuti
- 132 1.2 Dai due codici alla corresponsabilità
- 133 1.3 La consegna educativa come risposta al bisogno di riconoscimento
- 136 1.4 Verso il riconoscimento reciproco
- 139 CAPITOLO 2 – La proposta di un metodo educativo: il dialogo esistenziale
centrato sull'empatia
Antonio Bellingeri, Rosa Piazza
- 140 2.1 Struttura del metodo
- 142 2.2 Significato del metodo
- 145 2.3 Una specifica relazione di cura
- 149 CAPITOLO 3 – Educare le emozioni per il bene della persona
Giuseppina D'Addelfio
- 150 3.1 Forme di educazione delle emozioni
- 155 3.2 Emozioni, stati d'animo, affetti e sentimenti.
La fenomenologia delle emozioni oltre lo «psicologismo»
- 163 CAPITOLO 4 – Relazione educativa e comunicazione efficace
Enza Sidoti
- 163 4.1 La natura educativa della relazione
- 165 4.2 La comunicazione come strumento di relazione
- 166 4.3 I linguaggi della comunicazione

- 168 4.4 La pragmatica della comunicazione umana
169 4.5 Competenze relazionali
175 4.6 Stili educativi
- 177 PARTE QUARTA – Il corpo nei contesti della cura educativa
- 179 CAPITOLO 1 – Educare alla corporeità in famiglia
Maria Vinciguerra
- 179 1.1 Il corpo vissuto
181 1.2 L'identità corporea sessuata
183 1.3 La corporeità nelle trame generazionali
185 1.4 Una riflessione sull'educazione alla corporeità
- 189 CAPITOLO 2 – Educare alla corporeità a scuola
Enza Sidoti
- 190 2.1 Esercizio fisico e apprendimento
192 2.2 Gli effetti dell'attività fisica sul cervello
193 2.3 Corporeità e teoria dell'«Embodied Cognition»
195 2.4 Pedagogia dell'«Outdoor Education»
- 201 CAPITOLO 3 – Alimentazione e salute
Enza Sidoti
- 202 3.1 L'importanza della colazione
203 3.2 Alimentazione e sistema immunitario
206 3.3 Equilibrio acido-base
207 3.4 Alimentazione vegetale: etica, responsabilità e sostenibilità
210 3.5 Inattività fisica e obesità infantile
- 213 CAPITOLO 4 – Lo sport nelle diverse fasi della vita
Enza Sidoti
- 213 4.1 Il valore educativo dello sport
214 4.2 Lo sport nell'infanzia
216 4.3 Lo sport in adolescenza
217 4.4 Lo sport in età adulta e nella terza età
218 4.5 Lo sport in gravidanza
219 4.6 Lo sport nella disabilità
221 4.7 Il coach

223	CAPITOLO 5 – La corporeità nelle trame educative e interculturali
	<i>Fabio Alba</i>
224	5.1 Un particolare essere-nel-mondo
226	5.2 Intrecci e luoghi dell'intercultura: la prospettiva intersezionale
227	5.3 Il corpo dell'altro e il riconoscimento
228	5.4 Corpo, empatia partecipazione: risvolti educativi
233	CAPITOLO 6 – La cura del corpo e la cura dell'anima
	<i>Antonio Bellingreri</i>
234	6.1 Del corpo
243	6.2 Dell'anima
251	<i>Bibliografia</i>
283	<i>Indice analitico</i>