

## INDICE

### *XI Introduzione*

3 PARTE PRIMA – Esperienze di educazione

5 CAPITOLO 1 – Educazione e corporeità: un percorso storico  
*Livia Romano, Rita Baldi*

5 1.1 Pratiche di educazione del corpo dalle più antiche civiltà all'età medievale

7 1.2 Le riflessioni sulla corporeità e sull'educazione fisica tra umanesimo ed età dei lumi

8 1.3 Cura del corpo e ginnastica educativa dal primo Ottocento all'età giolittiana

10 1.4 Educazione fisica e culto del corpo durante il fascismo

12 1.5 L'educazione motoria dal secondo dopoguerra ad oggi

15 CAPITOLO 2 – L'educazione oggi. Alcune emergenze dell'educazione familiare  
*Maria Vinciguerra*

15 2.1 La nostra epoca tarda e l'individualismo contemporaneo

18 2.2 Bambini adorati e sovrani

20 2.3 Il tempo lungo dell'adolescenza. Dalla pre-adolescenza all'adultità

27 2.4 Precarietà affettiva e vita di coppia

31 CAPITOLO 3 – L'educazione oggi. Alcune emergenze ambientali, sociali e politiche  
*Fabio Alba*

31 3.1 Crisi ecologica ed esistenziale

34 3.2 Diseguaglianze ecologiche: globalizzazione e povertà

38 3.3 Migrazioni tra doppia assenza e doppia appartenenza  
41 3.4 Crisi politica e nuove forme di partecipazione

43 CAPITOLO 4 – Culto delle emozioni e nuove fragilità educative.  
Riflessioni pedagogiche sul nostro tempo  
*Giuseppina D'Addelfio, Giorgia Coppola*

43 4.1 Culto delle emozioni, culto dell'io  
46 4.2 Emozioni *vs* ragione?  
48 4.3 Contraddizioni, ambivalenze e nuove fragilità  
50 4.4 Cura o culto del corpo?

53 CAPITOLO 5 – Bisogni della persona e cura educativa  
*Giuseppina D'Addelfio*

53 5.1 Vita umana e ineludibilità della cura  
56 5.2 La cura educativa come fenomeno propriamente umano  
60 5.3 Perché aver cura? Come aver cura?  
62 5.4 Dai bisogni alla fioritura umana

67 PARTE SECONDA – La pedagogia come scienza

69 CAPITOLO 1 – Genesi del problema pedagogico nei «mondi della vita»  
*Giuseppina D'Addelfio*

69 1.1 La pedagogia spontanea  
73 1.2 Il coraggio di sospendere le proprie certezze  
76 1.3 La pedagogia come scienza pratica

79 CAPITOLO 2 – La pedagogia nell'età moderna  
*Livia Romano*

79 2.1 Giovanni Amos Comenio  
81 2.2 Jean-Jacques Rousseau  
83 2.3 La pedagogia nell'Ottocento

89 CAPITOLO 3 – La pedagogia nell'età contemporanea.  
Oltre il paradigma positivistico  
*Livia Romano, Maria Vinciguerra*

89 3.1 Giovanni Gentile  
90 3.2 John Dewey  
91 3.3 La pedagogia nel secondo Novecento  
93 3.4 Verso la pedagogia come ontologia regionale  
93 3.5 Oltre il positivismo, verso nuovi paradigmi di ricerca

99 CAPITOLO 4 – La pedagogia generale, le altre scienze pedagogiche e le scienze dell’educazione  
*Livia Romano, Fabio Alba*

99 4.1 Le scienze pedagogiche

106 4.2 Le scienze dell’educazione

109 CAPITOLO 5 – La pedagogia generale come pedagogia fondamentale: un modello di ricerca  
*Antonio Bellingreri, Rosa Piazza*

109 5.1 Il codice epistemologico

114 5.2 Un *lógos* integrato

125 PARTE TERZA – Temi e problemi di fondo

127 CAPITOLO 1 – Il bisogno di riconoscimento e la consegna educativa  
*Giuseppina D’Addelfio, Maria Vinciguerra, Fabio Alba*

128 1.1 Il bisogno di essere riconosciuti

132 1.2 Dai due codici alla corresponsabilità

133 1.3 La consegna educativa come risposta al bisogno di riconoscimento

136 1.4 Verso il riconoscimento reciproco

139 CAPITOLO 2 – La proposta di un metodo educativo: il dialogo esistenziale centrato sull’empatia  
*Antonio Bellingreri, Rosa Piazza*

140 2.1 Struttura del metodo

142 2.2 Significato del metodo

145 2.3 Una specifica relazione di cura

149 CAPITOLO 3 – Educare le emozioni per il bene della persona  
*Giuseppina D’Addelfio*

150 3.1 Forme di educazione delle emozioni

155 3.2 Emozioni, stati d’animo, affetti e sentimenti.  
La fenomenologia delle emozioni oltre lo «psicologismo»

163 CAPITOLO 4 – Relazione educativa e comunicazione efficace  
*Enza Sidoti*

163 4.1 La natura educativa della relazione

165 4.2 La comunicazione come strumento di relazione

166 4.3 I linguaggi della comunicazione

168 4.4 La pragmatica della comunicazione umana  
169 4.5 Competenze relazionali  
175 4.6 Stili educativi

177 PARTE QUARTA – Il corpo nei contesti della cura educativa

179 CAPITOLO 1 – Educare alla corporeità in famiglia  
*Maria Vinciguerra*

179 1.1 Il corpo vissuto  
181 1.2 L’identità corporea sessuata  
183 1.3 La corporeità nelle trame generazionali  
185 1.4 Una riflessione sull’educazione alla corporeità

189 CAPITOLO 2 – Educare alla corporeità a scuola  
*Enza Sidoti*

190 2.1 Esercizio fisico e apprendimento  
192 2.2 Gli effetti dell’attività fisica sul cervello  
193 2.3 Corporeità e teoria dell’«Embodied Cognition»  
195 2.4 Pedagogia dell’«Outdoor Education»

201 CAPITOLO 3 – Alimentazione e salute  
*Enza Sidoti*

202 3.1 L’importanza della colazione  
203 3.2 Alimentazione e sistema immunitario  
206 3.3 Equilibrio acido-base  
207 3.4 Alimentazione vegetale: etica, responsabilità e sostenibilità  
210 3.5 Inattività fisica e obesità infantile

213 CAPITOLO 4 – Lo sport nelle diverse fasi della vita  
*Enza Sidoti*

213 4.1 Il valore educativo dello sport  
214 4.2 Lo sport nell’infanzia  
216 4.3 Lo sport in adolescenza  
217 4.4 Lo sport in età adulta e nella terza età  
218 4.5 Lo sport in gravidanza  
219 4.6 Lo sport nella disabilità  
221 4.7 Il coach

223 CAPITOLO 5 – La corporeità nelle trame educative e interculturali  
*Fabio Alba*

224 5.1 Un particolare essere-nel-mondo

226 5.2 Intrecci e luoghi dell'intercultura: la prospettiva intersezionale

227 5.3 Il corpo dell'altro e il riconoscimento

228 5.4 Corpo, empatia partecipazione: risvolti educativi

233 CAPITOLO 6 – La cura del corpo e la cura dell'anima  
*Antonio Bellingreri*

234 6.1 Del corpo

243 6.2 Dell'anima

251 *Bibliografia*

283 *Indice analitico*